

LOKAL UDDANNELSESPLAN (LUP)

Social- og sundhedsassistent

EUD & EUX

Gældende pr. 1. august 2022

Indhold

UDDANNELSEN	3
MÅL FOR UNDERVISNINGEN	3
Uddannelsens formål og kompetencemål for EUD og EUX.....	3
INDHOLD I UNDERVISNINGEN.....	6
Uddannelsens opbygning.....	6
Skole- oplæringsplan for EUD-elever.....	6
Skole- oplæringsplan for EUV-elever.....	6
Skole-oplæringsplan for elever under 25 år med en SSH uddannelse.....	6
Skole- oplæringsplan for elever over 25 år med en SSH uddannelse	6
Skole-oplæringsplan for EUX elever	6
Helhedsorientering og praksisrelateret.....	7
Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Med afsæt praksissituationer og simulationsøvelser, understøttes elevens læring i den efterfølgende oplæringsperiode.....	7
Differentiering.....	7
Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.....	7
Tværfaglighed – uddannelsens fag og valgfag.....	7
Skoleundervisningen organiseres med afsæt i læringsaktiviteter, hvor fagene understøtter hinanden. Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.....	7
Undervisningen på hovedforløbet:	7
Præstationsstandarder.....	9
Avanceret niveau:.....	9
Ekspert niveau:	9
Førstehjælp på social- og sundhedsassistentuddannelsen:.....	9
Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag.....	9
Erhvervsrettet påbygning.....	10
Læringsaktiviteter social- og sundhedsassistentuddannelsen	10
EVALUERING OG BEDØMMELSE.....	14
Bedømmelsesgrundlag og – kriterier	15
Afsluttende prøve.....	15
EUD elever.....	15
EUX elever.....	15

UDDANNELSEN

Uddannelse:	Social- og sundhedsassistent (SSA)
Varighed:	Fra 3 år, 9 mdr. og 3 uger til 4 år, 6 mdr. og 3 uger (inkl. grundforløb)
Love og regler:	Uddannelsen er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området; jf. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/14) Link til Love og Bekendtgørelser

MÅL FOR UNDERVISNINGEN

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der fremgår i uddannelsernes uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag, som kan ses ved at følge links indsat i LUP ´ens indledning.

Undervisningsplanen er gældende for alle elever, der påbegynder SSA-uddannelsen

Uddannelsens formål og kompetencemål for EUD og EUX

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.

- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

EUX-forløb

- 1) Dansk på A-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 170 timer svarende til 6,8 uger.
- 2) Engelsk på B-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 130 timer svarende til 5,2 uger.

- 3) Matematik på B-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 155 timer svarende til 6,2 uger.
- 4) Samfundsfag på B-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 115 timer svarende til 4,6 uger.
- 5) Kommunikation og it på C-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 45 timer svarende til 1,8 uger.
- 6) Biologi på C-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen eller bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne (grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen), dog med undervisningstiden 60 timer svarende til 2,4 uger.
- 7) Psykologi på C-niveau fra valgfagene i de gymnasiale uddannelser eller fra grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen, dog med undervisningstiden 50 timer svarende til 2 uger.
- 8) Kemi på B-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 80 timer svarende til 3,2 uger.
- 9) Erhvervsområdeprojekt, jf. læreplanen om erhvervsområdet udviklet til brug for teknisk eux-forløb, med undervisningstiden 20 timer og fordybelsestiden 30 timer svarende til 2 uger.
- 10) Valgfag i form af et fag på C-niveau med undervisningstiden 75 timer svarende til 3 uger og løft af niveau i et fag, med undervisningstiden 125 timer svarende til 5 uger.

Skolen tilbyder Idræt på C-niveau og matematik på A-niveau som valgfag.

INDHOLD I UNDERVISNINGEN.

Uddannelsens opbygning.

Uddannelsen er en vekseluddannelse og undervisningen er opdelt i 5 skoleperioder og 4 praktikperioder og er sket i samarbejde mellem oplæringsvirksomheder og skolen.

Se uddannelsens skole-oplæringsplan på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole-oplæringsperioder er angivet: <https://www.sosumv.dk/skole-oplaeringsplaner>

Skole- oplæringsplan for EUD-elever.

Skole- periode 1	Praktik 1A (kommunal)	Skole- periode 2	Praktik 1B (kommunal)	Skole- periode 3	Praktik 2 (psykiatri)	Skole- periode 4	Praktik 3 (somatisk & kommunal)	Skole- periode 5
5 uger	22 uger	10 uger	18 uger	14 uger + 2 uger	18 uger	16 uger	I alt 40 uger. 12 uger i somatisk 28 uger i kommunal	8 uger

* +2 = 2 ugers erhvervsrettet påbygning

Skole- oplæringsplan for EUV-elever.

Skole- periode 1	Praktik 1A (kommunal)	Skole- periode 2	Praktik 1B (kommunal)	Skole- periode 3	Praktik 2 (psykiatri)	Skole- periode 4	Praktik 3 (somatisk & kommunal)	Skole- periode 5
5 uger	22 uger	10 uger	18 uger	14 uger + 2 uger	18 uger	16 uger	I alt 40 uger. 12 uger i somatisk 28 uger i kommunal	3 uger

* +2 = 2 ugers erhvervsrettet påbygning

Skole-oplæringsplan for elever under 25 år med en SSH-uddannelse

		Skole- periode 2	Praktik 1B (kommunal)	Skole- periode 3	Praktik 2 (psykiatri)	Skole- periode 4	Praktik 3 (somatisk & kommunal)	Skole- periode 5
		10 uger	18 uger	14 uger + 2 uger	18 uger	16 uger	I alt 40 uger. 12 uger i somatisk 28 uger i kommunal	8 uger

* +2 = 2 ugers erhvervsrettet påbygning

Skole- oplæringsplan for elever over 25 år med en SSH-uddannelse

		Skole- periode 2	Praktik 1B (kommunal)	Skole- periode 3	Praktik 2 (psykiatri)	Skole- periode 4	Praktik 3 (somatisk & kommunal)	Skole- periode 5
		10 uger	18 uger	14 uger + 2 uger	18 uger	16 uger	I alt 40 uger. 12 uger i somatisk 28 uger i kommunal	3 uger

* +2 = 2 ugers erhvervsrettet påbygning

Skole-oplæringsplan for EUX-elever

Skole- periode 1	Praktik 1 (kommunal)	Skole- periode 2	Praktik 2 (kommunal & psykiatri)	Skole- periode 3	Praktik 3 (somatisk sygehus & somatisk kommunal)	Skole- periode 4	Praktik 4 (kommunal)	Skole- periode 5
20 uger	25 uger	20 uger	I alt 25 uger	20 uger	25 uger	20 uger	5 uger	2 uger

Helhedsorientering og praksisrelateret.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Med afsæt praksissituationer og simulationsøvelser, understøttes elevens læring i den efterfølgende oplæringsperiode.

Den praksisnære undervisning har til formål at styrke elevens evne til at koble teori og praksis samt reflektere i udøvelsen. I skoleperioderne understøttes elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen. Ligeledes bidrager undervisningen til at eleven udvikler en professionel tilgang til social- og sundhedsassistentfaget.

Differentiering.

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

Differentiering betyder, at underviserne tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen.

Underviserne forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger.

Tværfaglighed – uddannelsens fag og valgfag.

Skoleundervisningen organiseres med afsæt i læringsaktiviteter, hvor fagene understøtter hinanden.

Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Grundfagene dansk, engelsk og naturfag afspejler uddannelsens retningen og er dermed tonet ind i social-sundhedsassistentfaget.

Undervisningen på hovedforløbet:

Fag	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præsentationsstandard for faget	Vejledende tid i uger
Grundfag EUD/EUV			8
Dansk	6, 7, 9, 11, 13	C -niveau	2
Naturfag	10, 13, 14	C -niveau	4
Engelsk (valgfag)	5, 7	D -niveau	2
Grundfag EUX			42,2 (+8)
Dansk		A -niveau	6,8
Engelsk		B -niveau	5,2
Matematik		B -niveau	6,2
Samfundsfag		B -niveau	4,6
Kemi		B -niveau	3,2
Kommunikation/it		C -niveau	1,8
Biologi		C -niveau	2,4
Psykologi		C -niveau	2
Erhvervsområdeprojekt (EOP)		-	2
Idræt (valgfag)		C -niveau	3

Matematik (valgfag)			5
			34/33
Fag	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præsentationsstandard for faget	Vejledende tid i uger
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag EUD/EUV			
Mødet med borgeren og patienten		Avanceret	5 eller 4
Det sammenhængende borger- og patientforløb		Avanceret / ekspert	3
Kvalitet og udvikling		Avanceret	3
Somatisk sygdom og sygepleje		Avanceret / ekspert	7,3
Psykiatrisk sygdom og sygepleje		Avanceret	6,5
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		Avanceret / ekspert	6
Farmakologi og medicinbehandling		Avanceret	3
Generhvervelse af førstehjælp			0,2
Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUD/EUV/EUX			3 / 2 / 3
Social- og sundhedsassistentens rolle som teamleder	8, 9	Avanceret	1
Netværk og samskabelse med udsatte gruppe	5, 6, 7	Avanceret	2
Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats	2, 3, 4, 6	Avanceret	1
Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	2, 3, 4, 5, 6	Avanceret	2
Social- og sundhedsassistentens rolle ved indlæggelse af borgere med demens	4, 8, 9	Avanceret	1
Borgere med fysisk og/eller psykisk handicap	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	Avanceret	2
Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13	Avanceret	2
Social- og sundhedsassistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14	Avanceret	1
Valgfag EUD/EUV			
Simulation 2			2
studietur			0,8
Tysk - fagrettet			2
Kreativitet og livskvalitet			1 eller 2
Skoleuger i alt EUD			48 / 43 / 79, 2

Præstationsstandarder.

Eleven har mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke på et højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau).

Elever der ønsker at følge fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen eller i løbet af forløbet. Fag på højere niveau vil fremgå af eksamensbeviset.

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse- og gennemføre en opgave eller en aktivitet samt løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert niveau:

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsen innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i resultatet og processen sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Førstehjælp på social- og sundhedsassistentuddannelsen:

Elever tilegner sig førstehjælpskompetencen i certifikatfaget *'Førstehjælp på erhvervsuddannelserne'* i løbet af grundforløbet. Certifikatet er et overgangskrav til hovedforløbet.

Generhvervelse af førstehjælp indgår som et selvstændigt certifikatfag *'Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne'* med en varighed på 0,2 uge. Faget skal gennemføres på hovedforløbet således at eleven under hele uddannelsen har gyldige førstehjælpskompetencer. Derfor skemalægges generhvervelsen på 4. skoleperiode, lige før somatisk praktikperiode.

EUV1-elever og elever omfattet af EUV-pakken, der mangler certifikatet *'Førstehjælp på erhvervsuddannelserne'*, og som på grund af godskrivning ikke har adgang til grundforløbet, har mulighed for at opnå førstehjælpskompetencen i certifikatfaget *'Førstehjælp på erhvervsuddannelserne'* undervejs i hovedforløbet. Dette tilrettelægges for så vidt muligt uden for den normerede skoleundervisning i begyndelsen af uddannelsen.

Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Skolen udbyder en række valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Valgfri uddannelsesspecifikke fag er normalt af én eller to ugers varighed. Valgfag er af en eller to uger varighed.

Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag præsenteres for eleven ved uddannelsens begyndelse og eleven vælger fag. Der etableres hold, såfremt deltagerantallet på det enkelte valgfag eller valgfri specialefag er tilstrækkeligt højt.

Erhvervsrettet påbygning

Eleven og virksomheden kan som erhvervsrettet påbygning vælge at supplere de obligatoriske mål i uddannelsen gennem valg af yderligere undervisning inden for de valgfri uddannelsesspecifikke fag i uddannelsen i et omfang af indtil 4 uger. Erhvervsrettet påbygning er en del af elevernes uddannelsesaftale med ansættende myndighed.

Læringsaktiviteter social- og sundhedsassistentuddannelsen

Definition af begrebet "Læringsaktivitet":

En læringsaktivitet er en afgrænset række af læringssituationer og/eller arbejdsopgaver, som eleven er engageret i med det formål, at nå ét eller flere konkrete uddannelsesmål.

Skoleperiode 1	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3
Lærings-aktivitet 1	Lærings-aktivitet	Lærings-aktivitet 3
LA1 Social- og sundhedsassistentens faglighed – i mødet med borgerens hverdagsliv Kompetencemål (K): 1, 6, 8, 13, 14	LA2 Social- og sundhedsassistentens faglighed. Når hverdagslivet ændres og borgeren møder det nære sundhedsvæsen. Kompetencemål (K): 1,2,5,6,7,11,12,13,14	LA3 Social- og sundhedsassistentens faglighed i mødet med borgeren i det somatiske felt Kompetencemål (K): 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,14
K1: Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.	K1: Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.	K1: Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

<p>K6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p>K8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>K13: Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>K14: Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>	<p>K2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>K5: Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>K6: Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p>K7: Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</p> <p>K11: Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p> <p>K12: Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.</p> <p>K13: Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere,</p>	<p>K2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>K3: Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>K4: Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>K5: Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>K7: Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv</p> <p>K8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>K10: Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p>
---	---	--

	<p>patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>K14: Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>	<p>K11: Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p>
--	--	--

Skoleperiode 3	Skoleperiode 4	Skoleperiode 5
Lærings-aktivitet 4	Lærings-aktivitet 5	Lærings-aktivitet 6
<p>LA4 Social- og sundhedsassistentens faglighed i mødet med borgeren i det psykiatriske felt</p> <p>Kompetencemål: 1,2,3,4,5,7,8,10,11</p>	<p>LA5 Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</p> <p>Kompetencemål: 1,3,4,8,9,10,12</p>	<p>LA6 Faglighed – at være social- og sundhedsassistent</p> <p>Alle kompetencemål</p>
<p>K1: Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p>K2: Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre</p>	<p>K1: Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p>K3: Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget</p>	

<p>og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>K3: Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>K4: Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>K5: Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>K7: Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv</p> <p>K8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>K10: Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p>	<p>hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>K4: Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>K8: Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>K:9 Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</p> <p>K10: Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p>K12: Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.</p>	
--	---	--

K11: Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.		
---	--	--

EVALUERING OG BEDØMMELSE

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, og samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen. Sammen med samarbejdspartnere og undervisere skal eleven vurdere sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Skolevejledning

Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelsesforløbsplan.

Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.

Bedømmelsesgrundlag og – kriterier

Eleven skal til prøve i:

- Det uddannelsesspecifikke fag: "Farmakologi og medicin håndtering"
- De grundfag, eleven følger, dog maksimalt 3 grundfag
- En afsluttende prøve

Har eleven valgt grundfaget engelsk som valgfag, skal eleven også til prøve i dette.

Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af uddannelsen, standpunktsbedømmes i følgende fag efter 7-trinsskalaen (afsluttende standpunktsbedømmelse):

- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag
- "Farmakologi og medicin håndtering"
- Alle grundfag

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået". Ved 10% manglende tilstedeværelse gives en erstatnings opgave. Ved 50% fravær eller mere vurderes faget ikke bestået, hvilket udløser en helhedsevaluering.

For at der kan udstedes skolebevis på SSA-uddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, Prøver i grundfagene dansk og naturfag samt det uddannelsesspecifikke fag "farmakologi og medicin håndtering".

Elever, der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve. Der er ikke "beståkrav" i faget, for at der kan udstedes skolebevis.

Censor kan enten deltage fysisk eller online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Afsluttende prøve

EUD-elever.

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået dansk og naturfag. Der er ikke krav om at faget "farmakologi og medicin håndtering" skal bestås for at kunne gå til prøve. Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

EUX-elever.

En eksamen, der giver ret til eux-bevis, skal omfatte mindst seks prøver i fag på gymnasialt niveau, herunder en skriftlig prøve i dansk på A-niveau og en mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige erhvervsområdeprojekt. Hvilke fag der udtrækkes vælges ved lodtrækning via undervisningsministeriet. Ligesom øvrige EUD-elever skal EUX eleverne ligeledes bestå naturfag og "farmakologi og medicin håndtering"