

Undervisningsmiljø- vurdering

2024

Afdeling: Holstebro

Indholdsfortegnelse

1. Hvad er en undervisningsmiljøvurdering?.....	2
2. Kortlægning af undervisningsmiljøet	3
2.1 Svarprocent.....	3
2.2 Klasselokaler og grupperum.....	4
2.3 Faglokaler	7
2.4 Fællesarealer, hygiejne og sikkerhed	8
2.5 Lærernes rolle i undervisningen.....	10
2.6 Psykisk undervisningsmiljø	11
3. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen	11
4. Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet	14

1. Hvad er en undervisningsmiljøvurdering?

Af [Undervisningsmiljøloven](#) fremgår det, at skolerne mindst hvert tredje år skal lave og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

En UMV er en skriftlig vurdering af skolens undervisningsmiljø, som inddrager elevernes opfattelse af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

En UMV består af tre faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Nærværende dokument beskriver skolens arbejde med alle tre faser på Holstebro-afdelingen ifm. udarbejdelsen af UMVen i 2024.

2. Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen af undervisningsmiljøet er gennemført i perioden 30. september – 23. oktober 2024. Det betyder, at elever, som har været på Holstebro-skolen i denne periode, er blevet opfordret til at besvare spørgeskemaet ifm. undervisningen.

Dette afsnit viser således resultatet af kortlægningen af undervisningsmiljøet på skolen i Holstebro.

Alle svar (undtagen i kategorien "Psykisk undervisningsmiljø") er givet på denne skala:

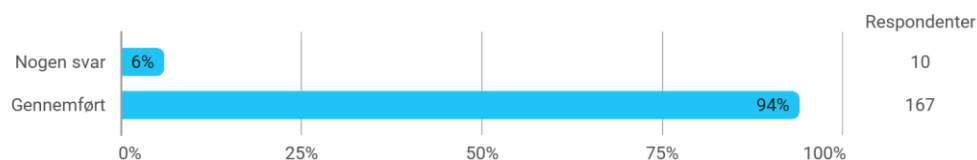
- 1: Helt enig
- 2: Delvist enig
- 3: Delvist uenig
- 4: Helt uenig

I kategorien "Psykisk undervisningsmiljø" er svarene givet på denne skala:

- 1: Meget tit
- 2: Tit
- 3: En gang imellem
- 4: Sjældent
- 5: Aldrig

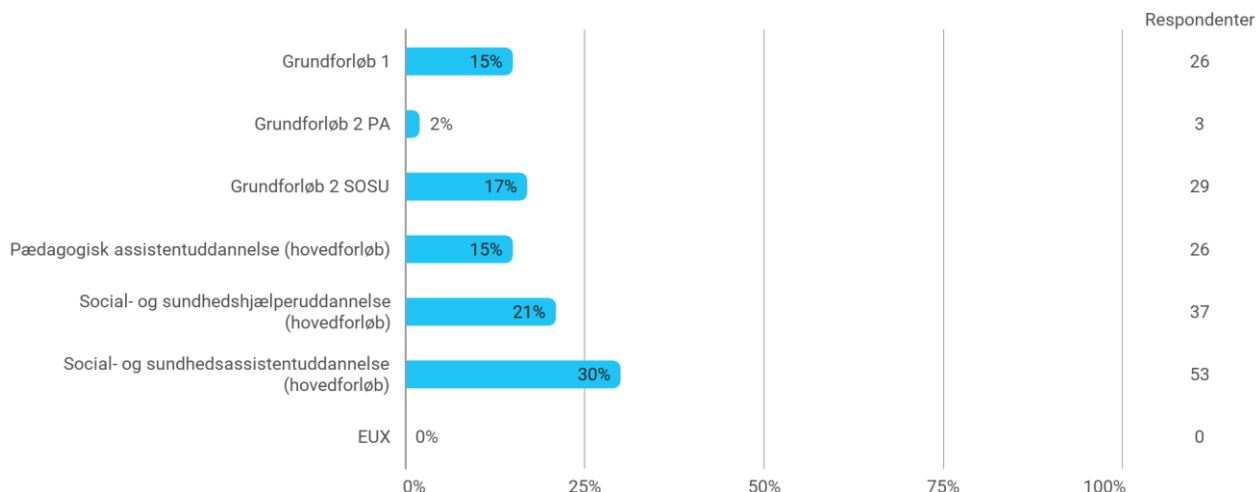
2.1 Svarprocent

Samlet har 167 elever gennemført spørgeskemaet, mens 10 elever har gennemført dele af spørgeskemaet:

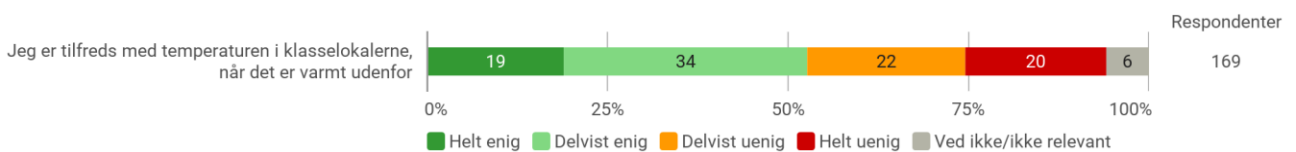
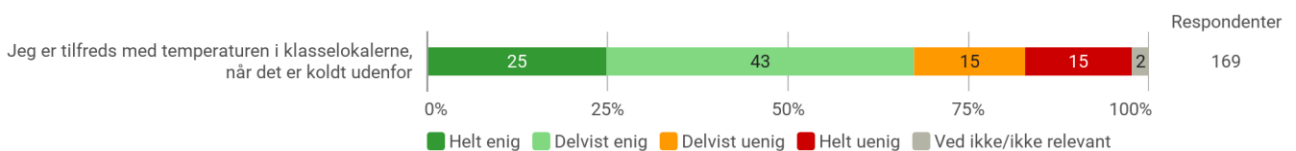
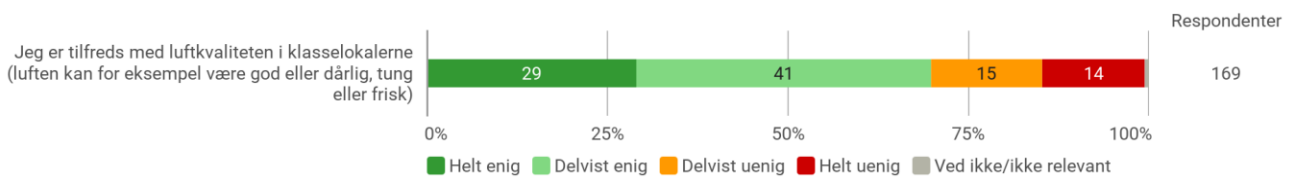
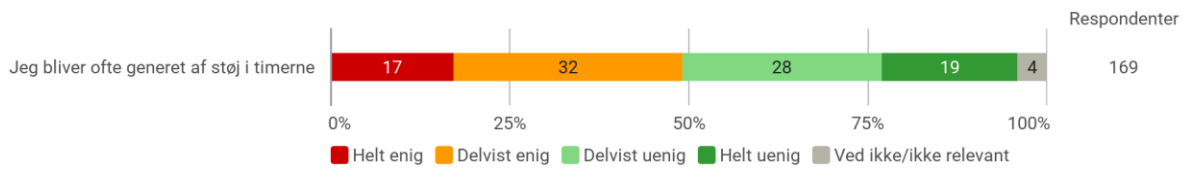
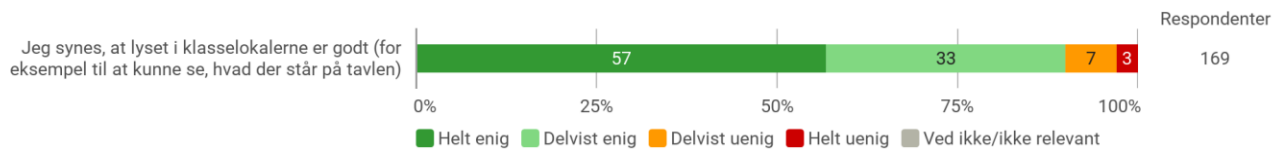
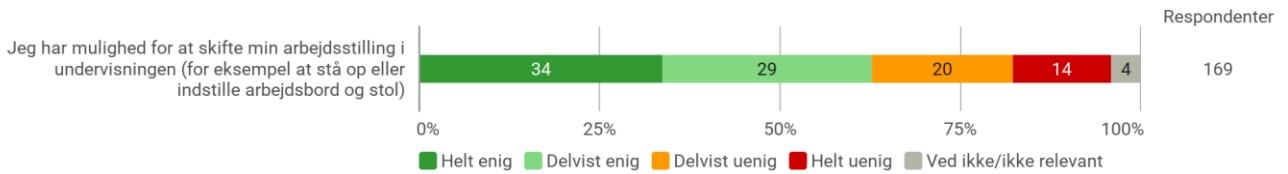
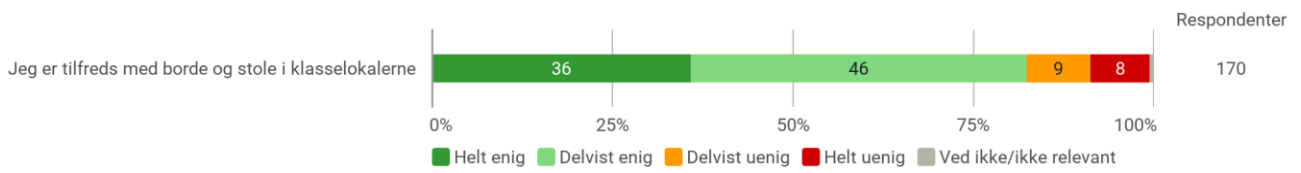


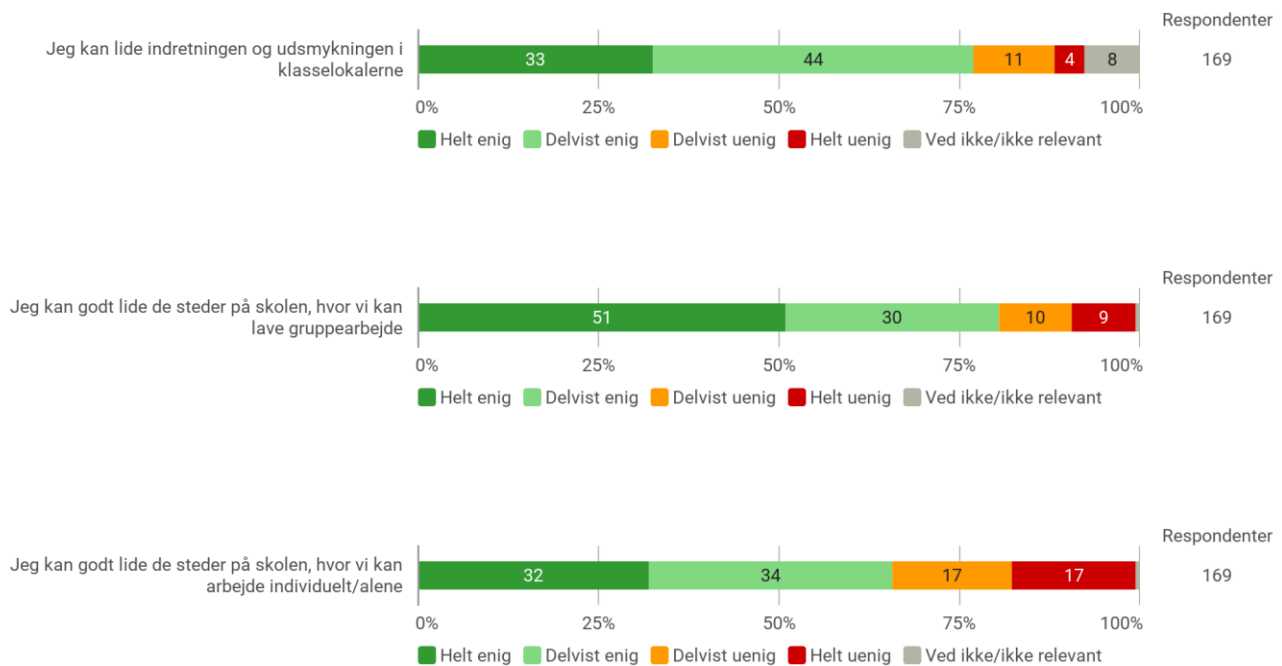
Sammenholdt med det totale antal elever, som har været på Holstebro-skolen i svarperioden, giver det en besvarelsesprocent på 83,1.

Undersøgelsens respondenter fordeler sig på nedenstående uddannelser:



2.2 Klasselokaler og grupperum





Kommentarer

Manglende mulighed for at arbejde i grupper og/eller individuelt

- vi mangler flere steder på skolen, hvor vi kan lave gruppearbejde
- Der måtte gerne være flere bås, hvor man kan sidde og arbejde
- Der er ikke nok plads i skolen hverken til gruppearbejde eller individuelt
- for lidt grupperum og der er ikke mulighed for at sidde selv og skrive i rum
- der er ikke nok steder hvor der kan arbejdes alene. Kvaliteten af rummene er dårlige.
- Vi har ikke nok plads på skolen, hvor vi kan lave gruppearbejde eller spiser/sidder under pauserne.
- Ekstrem mangel på plads, ekstra gruppelokaler mm.
- Der er mangles plads til gruppearbejde.
- Der er for få steder hvor man kan sidde og arbejde alene
- vi ku godt bruge flere pladser til gruppearbejde. der tit optaget over alt
- der mangler flere grupperum, og man kan slet ikke arbejde alene uden støj
- Der mangler flere grupperum, både til gruppe arbejde og til individuelt arbejde, da der kan være meget støj, og grupperummene er tit optaget.
- der mangler steder man kan sætte sig hen, hvor der er ro når man skal arbejde alene eller som mig er generet af støjen på skolen
- Syntes ikke at der er grupperum nok.
- Der er ikke meget plads omkring de runde borde, når vi skal have computer med alle sammen. Især ikke i de små grupperum. Der er max plads til 3. Der mangler flere områder til grupper udenfor klassen. Mange gange er der optaget alle steder.
- jeg syntes ikke der er nok gruppe steder og jeg syntes virkelig ikke der er mange alene områder
- Der er ikke plads til individuelle arbejde.
- for få gruppe steder.
- jeg synes der er få grupperum.

- Der er for få pladser/steder hvor man kan lave gruppe arbejde eller side selvstændigt, der er aldrig plads
- Der er ikke steder på skolen hvor man kan arbejde individuelt uden forstyrrelser.
- Der ikke altid plads til alle, især ved individuelt arbejde.
-

Borde og stole

- Det er så dårlige stole.
- Stolene er dårlige, hårde og ufleksible. Man ville aldrig acceptere det i et kontor miljø.
- man sidder dårligt på stolene, og efter en hel dag med oplæg og stille siddende arbejde, har man ofte ondt i rykken og benene
- Stolene kunne godt være blødere at sidde på. man får lidt ondt i nummi.
- syntes godt at bordene kunne være lidt højere da man sidder med en meget dårlig holdning når man sidder med sin computer og stolene kunne godt være lidt blødere
- bordene er for lave og man for ondt i ryggen når man sidder med sin computer

Støj

- Det larmer så meget når folk kører i rutschebanen, når man har undervisning i grundplan.
- Udgang trapper ved klassen kan der være lidt forstyrrende når nogle går op af dem hvis de tramper, det kan være irriterende at nogle gang jeg kan ikke høre alt hvad læren siger.
- Støjen i klassen er når andet klasselokale se film og der bliver skruet for meget op for filmen, og når lærerne ikke har styr på uroen i klassen og fx for sat dem fra hinanden så de ikke snakke og ikke høre hvad der bliver sagt af læren. Stederne vi kan laver gruppearbejde er der, men ikke nok rum hvor man kan lukke døren så man ikke blive forstyrret. også når vi arbejder alene mangles der rum, til dette.
- Der er meget larm omkring de områder hvor man kan sidde og lave gruppearbejde samt individuelt, der kunne måske have været flere lukkede rum hvor man kunne snakke sammen gruppemæssig.
- Højtalerne larmer lidt, når de er tændte, men når de er slukkede er alt helt ok.
- Generelt er der meget støj ude fra gangene af, hører aldrig at der bliver tysset på nogen fra lærernes side, hvilket er mig lidt uforstående.
- Hvis man skal arbejde alene, er der ikke så mange steder og sidder man ude i det åbne landskab, er der en generel uro fra støjende elever

Indeklima og temperaturregulering

- Luften er dårlig i klasserne, og her er koldt i efterår og vinter.
- Lokalerne er meget varme når solen skinner udenfor, men der kan man lukke vinduer op.
- Meget tung luft i klasselokalet.
- Mht. indeklima, bliver der hurtigt meget indelukket. Mht. til rum til gruppearbejde, er der nogle der fungerer ok, mens andre følte iltfattig.

Øvrige

- Når vi har gruppe opgave jeg tror vi skal samarbejde at få mål men som individuel det eller bliv alene. Det virker ikke
- faktisk har vi en god klasselokal.
- Jeg er bare glad for vores grupperum, fordi den er fantastisk.
- Jeg har glæde for at min klasselokal. :)

- Elektroniske persienner udendørs er virkelig irriterende når man skal se film, fordi de kører op og ned. Tavle i krea kan ikke køres op så alle kan se, plus lyden er for lav. grupperum på 2 sal mangler et bord der kan justeres i højden, den er meget lav.
- -Jeg bryder mig ikke om de hullede vægge, de generer mine øjne.
- Vi en godt klasse
- jeg synes det er alt gode
- jeg har ikke noget problem.
- Lyset i klasselokalerne er meget skrappt.
- Det er fint

2.3 Faglokaler



Kommentarer

Borde og stole

- Naturfags lokalet er alt for lille. Det skaber ikke de bedste rammer for undervisningen som ofte er betinget af forsøg. Det betyder at man som gruppe ikke får det ud af det, som man kan. Vi kan ikke være omkring forsøget, så der må være nogen, der træder i baggrunden.
- hårde stole = ondt i nummi
- Dårlige borde og stole (meget små borde).

Støj

- Det er støjen i klassen er når lærerne ikke har styr på uroen i klassen og fx for sat dem fra hinanden så de ikke snakke og ikke høre hvad der bliver sagt af læren.

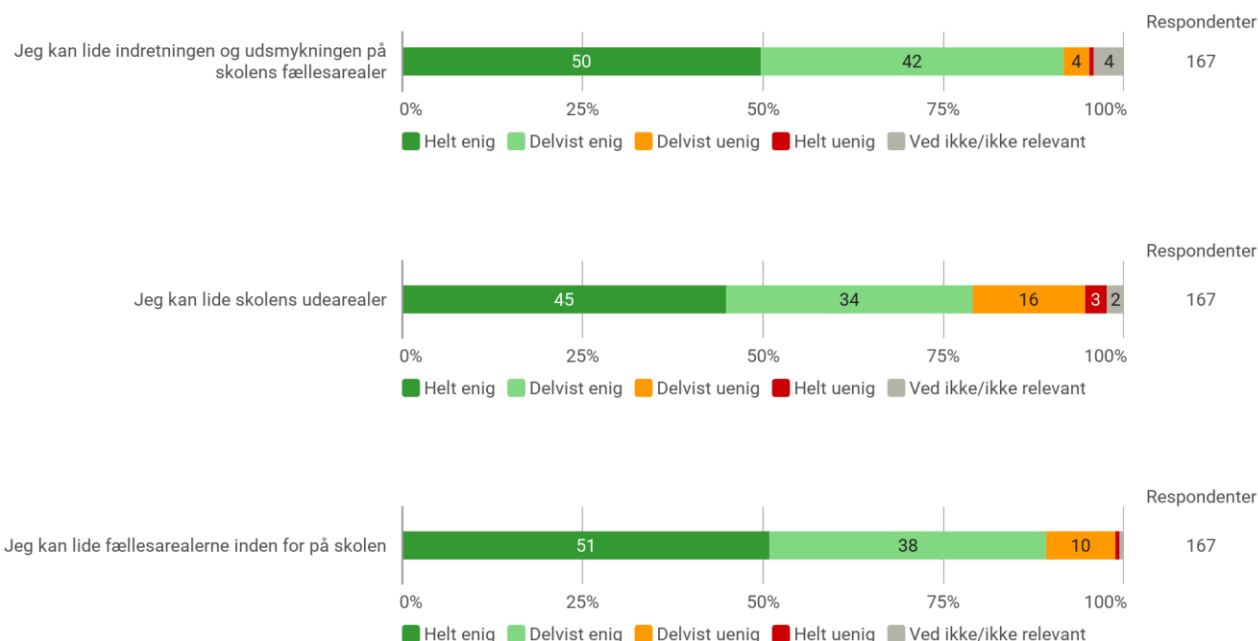
Indeklima og temperaturregulering

- meget koldt i salen.
- Ekstremt koldt om vinteren. Dårligt indeklima.

Øvrige

- Vi syner det er godt
- Jeg har ikke været i lokalerne endnu
- Det er godt for mig
- Ikke så mange muligheder i salen fx ikke til at kun lave små spring
- vi har ingen fag i faglokalerne i nu
- vi har en god faglokaler

2.4 Fællesarealer, hygiejne og sikkerhed





Kommentarer

Toiletforhold

- Synes at der måske skal gøres rent lidt oftere på toiletterne
- Jeg synes at nogle elever skal være bedre at sørge for at toiletterne skal efterlades rent som de selv vil modtage dem.
- Enes problem er når der går 2-3-4-5-6? ind på toiletterne om det er for alle skal noget eller hvad de laver der inde vides ikke? (e-cigaretter- internet)
- Jeg syner det godt hygiejne
- der er meget støj på toiletterne, når der er pause der er papir over det hele
- jeg kan ikke lide fællestoiletter. (fx dreng og piger bruger sammen)
- Elsker musikken på toilettet. det giver altså bare meget privatliv.

Øvrige

- Jeg ikke makker nogen.
- det er fint.
- Har ikke brugt maskiner, værktøj m.m
- det er ok for mig
- Er vild med rutsjebanen. den giver altså bare et sug i maven.
- Jeg har kun varet her i en måned, der har ikkevaret tilfælde då det har varet brug for sikkerhed

2.5 Lærernes rolle i undervisningen



Kommentarer

Gruppearbejde

- Vi oplever desværre en del problemer når vi skal udføre gruppe arbejde. da vi har nogle to sproget i klassen der ikke er for gode til at læse og forstå Dansk. så ofte ender det med at der er nogle der må løfte gruppen inden for tidsfristen. og nogen bliver tabt, da man ikke både kan nå at sætte folk ind i det vi har om og udføre opgaven. lærerne bør sikre sig at alle har forstået opgaven inden vi går i gang. vi havde blandt andet lektier for i et fag og efterfølgende næsten 2 timer omkring Emnet, og så blev vi sendt i grupper. hvor et gruppe medlem så giver udtryk for ikke at ane hvad emnet går ud og hvad vi skal. og det er så ærgerligt for alle os andre. løfter altid gerne i flok. men der er altså grænser.
- synes det er ok, skolen laver grupper for os til en start men de skal også være lydhørt om hvis det ikke fungerer

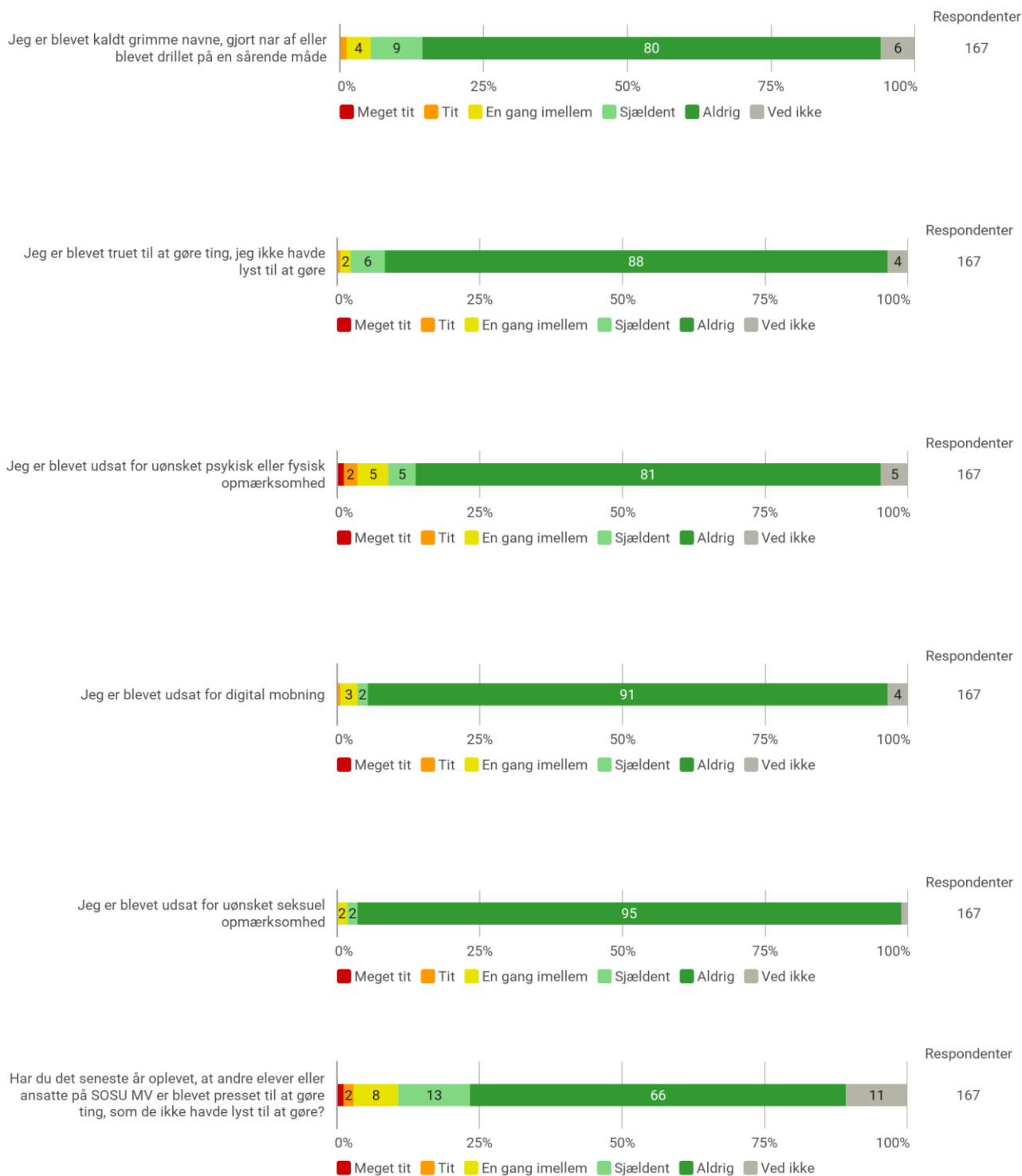
Øvrige

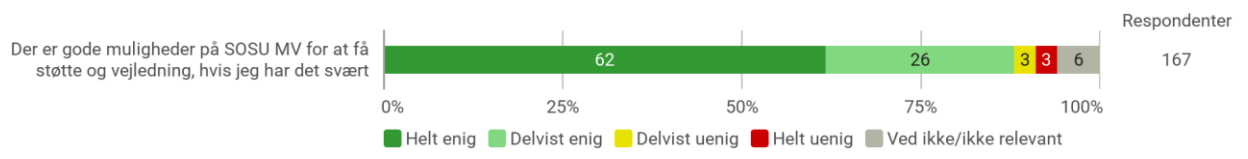
- Det er meget forskelligt fra lærer til lærer
- Kan ikke komme i kontakt med dem
- de har en vigtig rolle i undervisning.
- Jeg synes helt ok.
- Jeg oplever at der er stor fokus på elevernes trivsel. Man bliver altid mødt på en ordentlig måde hvis man kommer uanmeldt og har brug for en snak.

- Mine 2 klasselærere er fremragende. 5*
- Vi har en god lærer
- Det er alt gode for mig

2.6 Psykisk undervisningsmiljø

Er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på SOSU MV?





3. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

I februar 2025 gennemførte man med Holstebro-afdelingens elevråd en proces, hvor eleverne blev introduceret til kortlægningen af undervisningsmiljøet i Holstebro. Dette skete med henblik på at få elevernes perspektiv på hvilke forbedringer/indsatser, man med fordel kunne iværksætte for at styrke undervisningsmiljøet.

Resultaterne af kortlægning blev præsenteret for elevrådet i en kondenseret version, hvor de mest signifikante resultater (både positive og negative) blev trukket frem.

Efter en gennemgang af kortlægningen blev eleverne bedt om at komme med input til de områder, hvor resultatet bongede negativt ud. Herpå drøftede eleverne i mindre grupper forbedringsforslag og udviklingspotentialer.

På den baggrund har ledelsen på SOSU MV udarbejdet en handleplan for Holstebro-afdelingen, som elevrådet løbende skal involveres i ift. implementering af forbedringstiltag.

4. Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

På baggrund af kortlægningen af undervisningsmiljøet og en vurdering af kortlægningen er nedenstående handleplan blevet udarbejdet for SOSU MVs Holstebro-afdeling.

Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
<p>Tydelige rammer og regler for gruppearbejde:</p> <p>Der arbejdes med kørekort til gruppearbejde med udgangspunkt i erfaringer fra projekt Complementum (arbejde, som pågår i alle introforløb på grundforløbene og i første skoleperiode på hovedforløbet)</p>	<p>Eleverne kommer til at opleve et mere udbytterigt gruppearbejde</p>	<p>Jacob Lykke Hansen</p>	<p>Startet i efteråret 2024 og kommer til at pågå løbende på ubestemt tid</p>
<p>Indeklima - Udluftning ifm. pauser:</p> <p>Elevrådet involveres i at udarbejde et setup for håndtering af bedre indeklima, fx ved regelmæssig udluftning</p>	<p>Både elever og undervisere oplever et generelt bedre indeklima</p>	<p>Elevrådet</p>	<p>I foråret 2025 arbejdes der i Elevrådet på at udarbejde et nyt setup</p>
<p>Støj – Tydelighed omkring eksamen i huset:</p> <p>Der sættes konsekvent roll-ups op ved trappen på 1. sal, så man ikke er i tvivl om, at der er eksamen i huset.</p> <p>Herudover italesættes støjgener og info om eksamen på morgensamlinger for alle elever</p>	<p>Støjniveauet mindskes omkring eksamenslokalerne</p>	<p>Jacob Lykke Hansen/Elevrådet</p>	<p>Sættes i værk marts 2025</p>
<p>Udearealer – terrassen på 1. sal:</p> <p>Elevrådet involveres i at gøre terrassen mere anvendelig både i undervisningen og ifm. pauser</p>	<p>Både elever og undervisere oplever at skolen rummer mere attraktive udearealer</p>	<p>Elevrådet</p>	<p>Arbejdet sættes i gang i maj 2025</p>