

LOKAL UDDANNELSESPLAN (LUP)

Grundforløb 1

EUD & EUX

Gældende pr. 1. august 2022

INDHOLD

UDDANNELSEN.....	2
MÅL FOR UNDERVISNINGEN.....	2
INDHOLD I UNDERVISNINGEN	2
Helhedsorienteret og praksisrelateret.....	3
Praksisforlagt undervisning (PFU).....	3
Tværfaglighed	4
Differentiering.....	4
Grundfag, valgfag (bonus + støttefag)	4
Grundfagene på GF1 afspejler uddannelsesretningerne og er dermed erhvervstone.	4
Valgfag.....	4
Engelsk (EUD E-C niveau)	4
EVALUERING, FEEDBACK OG BEDØMMELSE	4
Løbende og afsluttende evaluering	4
Skolevejledning og elevens personlige uddannelsesplan.....	5
Bedømmelsesgrundlag og – kriterier.....	5
Overgangskrav til GF2	5

UDDANNELSEN

Uddannelse:	Omsorg, sundhed og pædagogik - grundforløb (GF1) EUD/EUX
Varighed:	20 uger
Love og regler:	Uddannelsen er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området; jf.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/14)

[Link til Love og Bekendtgørelser](#)

MÅL FOR UNDERVISNINGEN

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål beskrevet i uddannelsens erhvervs- og grundfag. Grundforløbets 1. del omfatter introducerende, bred og almen erhvervsfaglig undervisning med faglig progression i forhold til en fagretning samt løbende afklaring af elevens uddannelsesvalg.

INDHOLD I UNDERVISNINGEN

Der udbydes én fagretning på GF1: **Omsorg, sundhed og pædagogik**. Undervisningen tilrettelægges inden for temaer, og indeholder elementer fra både social- og sundhedsuddannelserne samt pædagogisk assistentuddannelse.

Planlagt fagligt indhold:

Emne	Uger	Fag	Beskrivelse
Introduktion	2	Erhvervsfag 1 Dansk Valgfag	Introduktion til erhvervene og erhvervsuddannelserne
Udvikling Sundhed	8	Dansk Valgfag Erhvervsfag 2	Sundhed og samfund, praktikpladssøgning og arbejdspladskultur Sundhed og udvikling: Der arbejdes med livslang udvikling, både fysisk og psykisk, og med læring, pædagogik og andre aktiviteter, der giver basis for udvikling. Der arbejdes med egen udvikling i forhold til at blive en professionel og støttende fagperson for mennesker, der har brug for støtte og hjælp i hverdagslivet.

Den virtuelle institution	10	Dansk Valgfag Erhvervsfag 3	<p>Innovation, metodelære, arbejdsplanlægning, samarbejde, faglig dokumentation, faglig kommunikation</p> <p>Den virtuelle institution: Her arbejdes i holdfællesskabet om at skabe en virtuel institution. Arbejdet foregår på computer, og der arbejdes bl.a. med arbejdsmiljø, institutionsværdier, aktivitetstilbud og forståelse af institutionens samfundsopgave. Eleverne kommer på inspirationstur sammen med klassekammeraterne til en institution.</p>
---------------------------	----	-----------------------------------	--

Helhedsorienteret og praksisrelateret

Undervisningen er organiseret i temaer, hvor hensigten er at give eleven mulighed for at se meningsfulde helheder i det faglige indhold. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tages udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra skolens uddannelsesområder for at styrke udviklingen af elevens erhvervsfaglige kompetencer. Der tages hensyn til elevens individuelle læringsforudsætninger og måder at lære på, så eleven bliver så dygtig, som vedkommende kan. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Undervisningen tilrettelægges inden for temaerne: Erhvervsfag 1, erhvervsfag 2, erhvervsfag 3 og udviklingen af egen institution/plejecenter.

I erhvervsfag 1 bliver du introduceret til uddannelsen og skolen. Du får kendskab til, hvad du kan uddanne dig som inden for sundhed, omsorg og pædagogik. Her lærer du også om arbejdsmiljø og sikkerhed

I erhvervsfag 2 lærer du om betydningen af at være en dygtig fagperson i arbejdet med mennesker, og hvilken betydning samarbejde og god arbejdsplanlægning har. Du lærer også om samfundet og din egen sundhed, fysisk og mentalt. Og du arbejder med sundhedsbegreber i forhold til børn, unge og ældre.

I erhvervsfag 3 lærer du om faglig dokumentation, faglig kommunikation og betydningen af god kommunikation. Du arbejder med innovation og får kendskab til processer, der træner dig i at tænke nye løsninger og "ud af boksen".

Som afslutning på GF1 udvikler du sammen med klassekammerater en daginstitution eller et plejecenter. I dette forløb får du mulighed for at udnytte det, du har lært i erhvervsfag 1-3, og du kommer på inspirationsture ud på lokale institutioner

Praksisforlagt undervisning (PFU)

Der arbejdes med praksisforlagt undervisning (PFU) med henblik på at fremme praksisnærhed. Formålet med praksisforlagt undervisning er, at eleverne oplever hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for den pædagogiske og/eller social- og sundhedsvæsenet kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Tværfaglighed

Skoleundervisningen organiseres med afsæt i læringsaktiviteter, hvor emnerne understøtter hinanden. Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring, det betyder at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

Differentiering betyder, at underviseren tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Underviseren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger.

Grundfag, valgfag (bonus + støttefag)

Grundfagene på GF1 afspejler uddannelsesretningerne og er dermed erhvervstone.

Valgfag

Engelsk (EUD E-C niveau) For elever på EUD indgår grundfaget engelsk som et valgfag. Har eleven haft engelsk som valgfag, sker der udtræk af prøvefag mellem dansk og engelsk. Trækkes engelsk skal eleven op. Der er ikke bestå-krav i engelsk for at gå videre i uddannelse.

For valgfagene gælder det i øvrigt, at skolen vejleder med henblik på at sikre at eleven opnår det nødvendige grundfagsniveau, hvor dette ikke er på plads.

Der vejledes for at sikre eleven adgang til støttefag når dette er et tilbud, som understøtter elevens gennemførelse.

Derudover vejledes eleven de givne muligheder for opkvalificering i forhold til kompetencemålene.

EVALUERING, FEEDBACK OG BEDØMMELSE

Løbende og afsluttende evaluering

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning og gennem arbejdet med uddannelsesplanen. Underviserne evaluerer løbende eleven i forhold til fagmål og overgangskrav. Evalueringen kan udtrykkes skriftligt eller mundtligt. Midt i grundforløbet gennemføres en midtvejsevaluering med eleverne.

Det er elevens præstation i læringsaktiviteterne, som er grundlaget for den løbende feedback og evaluering. Det omfatter både eventuelle skriftlige afleveringer og elevens deltagelse i den daglige undervisning.

De løbende evalueringer samles i en standpunktsbedømmelse, som gives, når de fastsatte undervisningsdele i et fag er afsluttet.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF1, bedømmes eleven i følgende fag:

	EUD	EUX
Erhvervsfag	Ja – bestået/ikke bestået	Ja – bestået/ikke bestået
Grundfag		
Dansk EUD E-C niveau EUX C-niveau	Ja, efter 7-trinsskalaen	Ja, efter 7-trinsskalaen
Samfundsfag	Nej	Ja, efter 7-trinsskalaen
Engelsk (C niveau)	Nej	Ja, efter 7-trinsskalaen
Valgfag		
Engelsk (E-C niveau)	Ja	Nej
Støttefag	Nej	Nej
Verdensmål	Nej	Nej

Prøven i samfundsfag er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Prøven i dansk er en individuel, mundtlig prøve på ca. 30 minutter inkl. votering pr. elev.

Samlet for grundfag på EUX på GF1 gælder det, at der udtrækkes én prøve på C-niveau i enten dansk, engelsk eller samfundsfag.

Støttefag - bedømmes ikke.

Skolevejledning og elevens personlige uddannelsesplan

Skolen udarbejder sammen med eleven ved begyndelsen af forløbet en personlig uddannelsesplan for eleven. Eleven og skolen er ansvarlige for at følge op på uddannelsesplanen og tage initiativ til eventuel revision, blandt andet på baggrund af den løbende bedømmelse af eleven.

Eleverne arbejder i den personlige uddannelsesplan med egne kompetencer ved start og afslutning på hvert tema. Ved at sammenholde elevens kompetencer ved starten af temaet med kompetencerne ved afslutningen, konstateres det, om der er sket den fornødne progression i elevens uddannelsesniveau i forhold til målene og hvor i uddannelsesforløbet, eleven befinder sig.

Bedømmelsesgrundlag og – kriterier

Jf. gældende bekendtgørelse skal eleven ved afslutning af GF1 aflægge prøve i et grundfag. Dette gælder både EUD og EUX. Derudover vil eleven ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF1 blive bedømt i uddannelsens fag.

Inden eleven går til prøve i grundfag, modtager eleven standpunktskarakterer i dette.

Overgangskrav til GF2

EUD-elever: Ovennævnte bedømmelser har ikke betydning for overgangen til GF2.

EUX-elever: Ønsker eleven at overgå til GF2 SSA EUX skal dansk være bestået ved enten standpunktsbedømmelse eller prøve.

Bedømmelsen i engelsk og samfundsfag har ikke betydning for overgangen til GF2.

En EUX-elev kan efter GF1 beslutte, hvorvidt vedkommende ønsker at fortsætte på en EUD- eller en EUX-uddannelse på GF2.