

**Bestyrelsesmøde
Referat**

Mødedato: Torsdag d. 16. december 2021
Tidspunkt: kl. 9.00 – 13.00 – inkl. Julefrokost
Sted: Lokale 0.6B, SOSU MV, Holstebro, Døesvej 66.
Møde, nr.: 76
Journal nr.: Bestyrelsen

Medlemmer: Deltager fysisk:
Finn Stengel Petersen, formand – udpeget af Herning Byråd
Conny Jensen, næstformand – udpeget af Region Midtjylland
Jens Klaris – udpeget af FOA
Jytte Dideriksen - udpeget af Holstebro Byråd
Linda Bakbo Laursen - medarbejdervalgt
Merete Killigren – suppleant for Louise Schack Hausted
Nikolaj Mick Skovmose – elevrepræsentant Holstebro

Fra skolen: Mads Schmidt Haagensen, Direktør
John Paustian, Økonomi- og administrationschef
Inge Dolmer, Uddannelseschef

Afbud fra: Louise Schack Hausted – medarbejdervalgt
Randi Bindslev Tornøe Fisker – elevrepræsentant Herning
Karen Heebøl – udpeget af bestyrelsen

Referent: Maia Abildskov Jensen



Vi gør indtryk og sætter aftryk.

1. Godkendelse af dagsorden og evt. tilføjelser (5 min)

Orientering: Vibeke Lundbo har meddelt, at hun udtræder af Bestyrelsen.

Beslutning: Dagsordenen er godkendt.

2. Godkendelse og underskrift af referat fra bestyrelsesmødet den 3. september (5 min)

Beslutning:

Der er ingen indsigelser kommet til referatet fra den 3. september 2021, derved er referatet godkendt. (jf. forretningsorden § 1 stk. 4).

3. UDVIKLING/RADAR: Projekt mentorstøtte v/ Inge (10 min)

Sagsfremstilling:

Inge giver status på det igangsatte arbejde og fortæller om erfaringer fra projekt mentorstøtte, som er et UVM-projekt, hvor lærere følger eleven ud i praktik, og der er fokus på overgangen mellem GF2 og hovedforløb. Projektet afsluttes i 2022 og her kommer der mere viden om projektet har givet resultater.

Resumé:

Projektet startede for at få fokus på frafald mellem grundforløb og hovedforløb, men har også haft fokus på, hvordan man kan mindske frafald under 1. praktik.

Der har været fokus på at forberede eleverne på den hverdag, de skal have på hovedforløbet. Fokus er på fastholdelse og kvalificering af uddannelsesvalg. Projektet har kørt på de 'skæve' hold i Herning, som har uddannelsesstart i maj og november. Det er typisk mindre hold med en bred vifte af elever.

Projektet blev desværre ramt af coronanedlukningen, der havde indflydelse på, hvilke aktiviteter, der kunne laves med eleverne.

Projektet har hjulpet elever med at blive afklarede i beslutningen om SSH eller SSA hovedforløb.

Resultaterne af projektet skal nu samles og der skal evalueres.

Undervisere på grundforløbet har stået for projektet sammen med Karen Marie Aarup, som er praktikkoordinator og underviser på hovedforløbet, og som har været projektleder.

Der har generelt være positive tilbagemeldinger fra eleverne, som har været en del af projektet.

Kommentarer:

Der er en rød tråd til evalueringen af SOSU uddannelserne, hvor der er fokus på overgange som udfordrende. Projektet er med til at gribe, at det handler om at arbejde med forberedelse på overgange i god tid og ikke kun lige op til en overgang til fx praktik eller HF.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

4. **UDVIKLING:** Evaluering af SOSU-uddannelserne v/ Inge og Mads (20 min)

Sagsfremstilling:

Der er lavet dels en større evaluering af de nye SOSU-uddannelser, dels en undersøgelse af EUX på det tekniske område (herunder SOSU/PA). Vi giver en indflyvning til hovedpointerne og antyder, hvordan en række af pointerne allerede er grebet enten centralt eller lokalt. Desuden kan evalueringerne give anledning til særlige fokusområder for skolen fremadrettet.

Drøftelse af:

- Rambølls evaluering af SOSU-uddannelserne, lavet for FEVU, se bilag 4.0 og 4.1
- Evaluering af EUX-forløb, se bilag 4.2

... herunder evt. beslutning om at sætte fokus på særlige temaer fra evalueringerne.

Orientering:

Evaluering efter uddannelserne i 2017 blev ændret til at være 2 selvstændige uddannelser til hhv. SSH og SSA i stedet for én trindelt social- og sundhedsuddannelse.

Overordnede konklusioner i evalueringen:

Generel tilfredshed med indhold og struktur. Rammerne understøtter, at der er tale om to uddannelser.

Der er forskel på, hvordan man lokalt samarbejder mellem skole og praktik.

Højnelse af det faglige niveau: er især ift. medicin håndtering

Uddannelserne matcher arbejdsmarkedets behov.

Nedslag i evalueringen:

- Farmakologi og medicin håndtering: der har været en indkøringsperiode for at få det placeret rigtigt på uddannelsen og finde niveauet.
- Meritregler opleves om ufleksible. Det er korrekt, at meritreglerne er ufleksible, men FEVU har meldt ud, at de nuværende meritregler fastholdes.
- Sammenhæng i uddannelsen:
På trods af en god reform, synes relationen mellem den konkrete elev og den konkrete praktikvejleder fortsat som væsentlig for oplevelsen af kvalitet.
Der er efterspørgsel på mere simulationsundervisning, og det er noget, skolen har haft fokus på i et godt stykke tid. Vi er desuden med i et projekt om simulation i det tredje læringsrum.
Projektets formål er at udvikle viden om, hvordan brug af simulationsforløb indvirker på fastholdelse af elever i uddannelse i overgangen fra skole til praktik, og på elevernes opnåelse af praktikmål. Det tredje læringsrum skabes i praksis, hvor der didaktiseres omkring de reelle opgaver i praktikken.
Se projektets hjemmeside her: <https://videnscenterportalen.dk/vfv/simulation-som-det-tredje-laeringsrum/>
- EUX:
Der er stadig stor interesse i at have EUX, men der er lav elevvolumen. Tilgangen til EUX er stagnerende på landsplan. SOSU MV har haft nogle af de større eux-hold i Danmark, særligt målt ift. skolens størrelse.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Ifølge evalueringen er der en udfordring med sammenhæng mellem EUX-fag og EUD-fag. Det bliver der arbejdet med på SOSU MV, da skolen har ansat sine egne EUX-undervisere, som eleverne allerede lærer at kende på GF2 EUX, og som kan skabe et tæt samarbejde med underviserne i EUD-fagene. Hver skoleperiode laves der også opgaver på tværs af sosu-fag og eux-fag, og skolen har ikke mere frafald på EUX end de andre uddannelser.

En lokal udfordring er, at EUX-hovedforløbet p.t. kun har volumen til at blive udbudt i Herning. Derfor skal elever på GF2 EUX til Herning, selv om de har gået på GF1 i Holstebro, og derfor er der nogle, der vælger en GF2 EUD, så de kan blive på skolen i Holstebro.

De elever der færdiggør GF2 EUX og skal fortsætte på EUX hovedforløb får typisk alle en elevplads. Der er ingen overordnede begrænsninger på, hvor mange EUX-elever, kommunerne kan ansætte.

- Skift i praktiksteder kan føre til frafald: 10 % frafald på SOSU MV de første 3 måneder af hovedforløb, mens landsgennemsnittet er 15 %. Det er typisk under første praktik, der er frafald. At skift i praktiksteder fører til frafald, er ikke et mønster, der kan genkendes på SOSU MV.
- Skolerne oplever generelt flere elever 'med noget i bagagen', og når vi skal rekruttere bredere, kan vi forvente en fortsat udvikling i denne retning. På skolen prøver vi at være proaktive bl.a. ved at organisere sps-arbejdet bedre ved at have dygtige DSA-undervisere og gennem organisering af de elevstøttende aktiviteter omkring vores nye Læringscentre.
- GF2 SSH og SSA bliver fremadrettet mere differentieret, da forskellene på kompetencemål bliver større ift. overgangskrav til hhv. SSH og SSA. På skolerne er vi generelt glade for at kunne samlæse GF2 SSH og SSA, da det bl.a. giver mulighed for at starte flere hold. Undervisningen kommer derfor til at skulle differentieres mere. Der er en del elever der skifter mellem GF2 SSH og SSA, da de oplever GF2 som et afklaringsforløb. Hvilken retning man har på GF2 har ikke betydning for, hvilket af de to hovedforløb man kan starte på.

De faglige udvalg på skolerne er allerede i gang med at arbejde med mange af pointerne i evalueringen, og var det også før evalueringen blev offentliggjort.

5. **BESLUTNING:** Punkter fra bestyrelsesseminar d. 2.-3. september 2021 v/Mads (20 min)

Sagsfremstilling:

Det skal defineres, hvilke punkter, der skal gives særlig opmærksomhed.

Resumé fra referatet 3. september:

Fra Frederiksberg Gymnasium:

- OBS på muligheden for fondsansøgninger:
- Spændende med dogmerne og at eleverne engagerer sig ift. de enkelte punkter – og at alle undervisere engagerede sig i nogle af dogmerne, også uden for deres fagligheder
- Alle undervisere SKAL engagere sig i noget uden for undervisningen
- Det er ok at gå fra undervisning, hvis det er for at styrke fællesskaberne (fordi det faktisk giver bedre resultater)

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- Deres brug af fokusgrupper med fokus på at få 'de rigtige' med (eleverne prikkes, så man kan sikre reel repræsentation) – og så taler fokusgrupper ind i fællesskaberne frem for fx individuelle spørgeskemaer
- Deres emneuger med Social innovation, hvor fagene ikke deltager, men der er fokus på alt andet
- Det er som om de arbejder lidt som en forening, hvor man løfter i flok og arbejder fællesskabsfremmende

Fra SOSU H:

- Deres arbejde med mentorer (som ikke er traditionelle undervisere), men som kan være særlige ansatte eller elever fra ældre klasser
- Det med at evaluere også praktikperioderne – på tværs af alle kommuner
- God ide at afholde Demokratiets Dag
- De har mange digitale redskaber, der understøtter den sproglige udvikling, men som de på nogle stræk modsat os formår at sætte mere systematisk i spil.
- Inspiration ift. at skabe en klar fortælling om skolen og hvad vi vil med eleverne
- Deres gensidigt forpligtende tilgang til oprettelse af nye udbudssteder (krav om aktivitet i mindst 2 år)

Fra SEVU:

- Det kommende, nye Beskrivelsessystem bør være en anledning til at prøve af, om vores skoles tilgange og strategier er stærke nok til ikke kun at overleve bekendtgørelsesændringerne, men også bruge dem som anledning til at stå endnu stærkere
- Kan skolehjem være en del af rekrutteringsindsats ift. EUX?
- Vi bør skabe mere opmærksomhed omkring EUX og hvad eleverne kan

Drøftelse:

Der skal arbejdes videre med muligheden for fondsansøgninger. Vi er ikke selv hovedansøgere på nogen fonde, men er medansøgere på flere, fx Science II. Fondsansøgninger kan foregå på flere niveauer: både lokalt på skolen og sammen med andre skoler, men også gerne sammen med kommunerne.

Inspiration fra SOSU H til at evaluere praktikperioder: Dette er ældrecheferne allerede interesserede i og denne opgave er så småt gået i gang.

Arbejdet med elever med dansk som andetsprog er vigtig. Skolen er allerede her i gang med en indsats.

Demokratiets dag er vigtig. På SOSU MV blev der afholdt 2 paneldebatter i forbindelse med kommunal- og regionsvalget. Efter paneldebat meldte flere politikere ind, at de gerne vil på besøg på skolen igen om et års tid. Det kan være gavnligt, at politikerne kommer ud og møder eleverne på skolen.

Inspiration til at fortælle mere om, hvad EUX kan.

Mentorordning vil være positivt at arbejde med, så vi kan støtte elever 'med noget i bagagen'. Det er en mulighed at overveje, om alle elever skal have mulighed for SPS, uanset om de kan få en bevilling eller ej.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Beslutning:

Følgende fokusområder skal prioriteres:

- Mentorordning
- Udfoldelse af SPS og læringsrummet
- Fortællingen om skolen og eleverne
- Skolehjem og rekruttering, så elever fra Holstebro i højere grad vil tage EUX i Herning.
- Demokratiets dag

6. UDVIKLING/RADAR: Kvalitetsarbejde v/Mads (10 min)

Sagsfremstilling:

Opfølgning på punkt 5 fra bestyrelsesmødet 3. september, hvor det blev besluttet, at skolen skulle igangsætte arbejde med fokusgrupper pba. erfaringerne fra Frederiksberg – herunder systematisk evaluering af nye tiltag.

Orientering:

Der er et kvalitetsudvalg på tværs af SOSU-skolerne, hvor Mads Mide er repræsentant for SOSU MV. I udvalgsarbejdet har der været fokus på gennemførelse og frafald, og om der kan laves sammenlignelige data for skolerne.

Indikatorerne for sammenligning er lagt fast, men nogle skoler har nu valgt at købe et andet it-system, der gør at, man lige nu ikke kan trække sammenlignelige tal på tværs. Motivationen for at have et fælles system er markant mindsket.

SOSUMV og Nykøbing-Falster overvejer at gå sammen om at investere i et system, som alle skoler kan få adgang til, så der kan laves tal og analyser på tværs af skolerne. Det vil koste ca. ½ million.

Ministeriets tal kan ikke nuanceres nok til at kunne bruges, da elever på barsel, eller elever, der skifter til en anden uddannelse, fx fra SSA til SSH, tæller som frafald. Derudover er ministeriets tal ikke nye nok.

Der er fokus på problematikken på næste direktørmøde.

Ang. fokusgrupper: Der er afholdt fokusgrupper i forbindelse med opstart af Læringsrummet Hjertet. Skolen tjekker løbende ind hos eleverne via de månedlige elevrådsmøder, samt gennem 'ung i velfærd' ambassadørerne og det øvrige ambassadørkorps.

Skolen vil fremadrettet have fokus på at afholde fokusgruppeinterviews, når det giver mening.

7. BESLUTNING: Strategi 2022: vedtagelse af budget 2022 v/John (10 min)

Sagsfremstilling:

Skolens budgetforslag er udarbejdet før Folketingets endelige vedtagelse af Finanslov 2022.

Det betyder, at skolens indtægtsbudget 2022 er baseret på udmeldingerne i FFL22§ 20.31 m.fl. og det tilhørende takstkatalog for 2022, herunder særligt en markant forhøjelse af taksametertilskudssatserne for social- og sundhedsuddannelserne i 2021-2024, samt en forventet andel i Børne- og

Undervisningsministeriets centrale puljemidler for kvalitetsudvikling på 1,5 mio. kr. jvf. FL21 §20.38.11 "Kvalitetsudvikling EUD".

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Herudover forventes skolen at oppebære et praktikpladstaksametertilskud på 0,9 mio. kr., svarende til 90% af tilskudsbeløbet i 2021 som følge af en omlægning af finansieringsmodellen til grundforløbs elever, der har indgået uddannelsesaftale om en hovedforløbsuddannelse i 2022. Ændres disse forhold i forbindelse med vedtagelsen af Finansloven, vil skolens forventede indtægter ligeledes ændre sig.

Med en korrigeret elevtalsprognose for 2022 forventes der i 2022 i alt 678 årselever og en samlet omsætning på 74,4 mio. kr. Aktivitetsniveauet forventes at stige med 5% svarende til, at skolen får 31 årselever flere i forhold til niveauet i budget 2021.

Budgetforslag 2022 indeholder samlede udgifter til løn, øvrig drift og afskrivninger mv. på 75,9 mio. kr., hvilket er 8,7 mio. højere end i 2021. Stigningen i skolens omkostninger skyldes primært en vækst i skolens personaleforbrug på 20% svarende til en udvidelse på 20,3 årsværk i forhold til 2021.

Væksten i omkostningsniveauet afspejler skolens langsigtede investering i en kapacitetsudvidelse, der dels skal ruste skolen til undervisning af flere elever, øge rekrutteringsindsatsen og medvirke til, at flere elever gennemfører uddannelsen. Investeringerne skal medvirke til at understøtte skolens strategiplan 2022.

I 2022 vil kapaciteten således være styrket med en rekrutteringskonsulent, øgede studievejledningsressourcer, flere SPS-vejledere og koordinering af tilskudsadministrationen på området, rekruttering af underviserressourcer på EUX-forløbene, så skolen selv kan forestå en større del af undervisningen, samt afsatte underviserressourcer til koordinering af skolens deltagelse i DigiTech.

Skolens budgetforslag 2022 vil medføre et forventet underskud i driften på 1,5 mio. kr. i 2022, og forudsætte, at skolens forudgående års positive regnskabsresultater, der har styrket egenkapitalen med hhv. 5,1 mio. kr. i 2020, og 4,1 mio. kr. i 2019, kan medgå til finansiering af underskuddet i 2022.

Forslag til skolens budget 2022 er vedlagt i bilag 7.0.

Indstilling:
Budgetforslag 2022 drøftes.

Drøftelse:

Et estimeret underskud gør altid, at man skal tænke sig rigtig godt om. Således er det vigtigt, at de investeringer, der er foretaget i 2021 med økonomisk effekt i 2022, løbende vurderes. Med det forventede resultat for 2022 forventes det, at skolen skaber økonomisk balance fra 2023.

Beslutning:

Budgettet vedtages.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

8. Orientering fra formanden og andre bestyrelsesmedlemmer (10 min)

- B-SOSU bestyrelsesmøde

Resumé:

Der har været afholdt virtuelt møde d. 25/11 i B-SOSU. Mødet handlede meget om orientering om, hvad formanden havde deltaget i, især i Ministeriet. Arbejdsplan for 2022 fyldte desuden en del, og Finansloven var også kort på dagsordenen.

Der kommer generalforsamling d. 23. og 24. maj, formentlig i Horsens. Disse datoer skal derfor reserveres i kalenderen.

B-SOSU besøger den nye skole i Holstebro d. 24. januar.

Der er udmeldt en indvielse af Regionshospitalet Gødstrup d. 19. januar 2022 med deltagelse af dronningen – selvfølgelig afhængig af corona situationen.

9. Orientering fra direktøren (10 min)

Bilag 9.0: Orientering fra direktøren (sendes ud sammen med referatet)

Indstilling:

Orienteringen tages til efterretning

Beslutning:

Orienteringen er taget til efterretning.

10. Punkter til næste bestyrelsesmøde d. 31. marts 2022

- Årsregnskab
- Simulationsprojekt Mellemtøften, oplæg.
- Ta'fat skal på dagsordenen i bestyrelsen sammen med studieordningsregler, når Ta'fat har været evalueret i LUU.

11. Eventuelt

Sidst en ny bestyrelse skulle konstitueres skete det i forbindelse med marts mødet, som blev todelt. Da der var mange gengangere i Bestyrelsen.

Denne gang vil der være et separat møde i starten af april, hvor den nye Bestyrelse konstitueres, så den er klar til at tiltræde 1. maj 2022. Der vil blive udsendt en doodle for at finde en dato, så snart medlemmerne er på plads.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Skolen har haft besøg af undervisningsministeriet, som afholdt et fokusgruppeinterview om gab mellem endt GF og start HF. Det var en god og spændende snak. Resultater af undersøgelsen afventes.

Tak for samarbejdet i 2021.

12. Beslutning om, hvorvidt dele af referatet er omfattet af tavshedspligt

Beslutning: ingen punkter er omfattet af tavshedspligt.

13. Bestyrelses kvarter (15 min)

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Herning
Gullestrupvej 10-12
7400 Herning

Holstebro
Døesvej 66
7500 Holstebro

+45 96 27 29 29
info@sosumv.dk
sosumv.dk

EAN 5798000558120
CVR 29 55 04 68