

LOKAL UDDANNELSESPLAN (LUP)

Grundforløb 2

Pædagogisk assistent EUD

Gældende pr. 1. august 2022

Indhold

MÅL FOR UNDERVISNINGEN.....	3
Læringsmål.....	3
Kompetencemål GF2 pædagogisk assistent (EUD).....	3
Indhold i undervisningen	4
Helhedsorienteret og praksisrelateret.....	4
Differentiering.....	4
Tværfaglighed	5
Emner og mål GF 2 pædagogisk assistent:	5
Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 PA.....	6
Merit for grundfag (EUD)	6
Valgfag: Bonus- og støttefag (EUD).....	6
EVALUERING OG BEDØMMELSE	7
Løbende og afsluttende evaluering	7
Bedømmelsesgrundlag og - kriterier	7
Grundforløbsprøve	7
Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	7

INDLEDNING

Uddannelse:	Pædagogisk assistent – grundforløb 2 (GF2) EUD
Varighed:	20 uger
Love og regler:	Uddannelsen er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området; jf. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/14) Link til Love og Bekendtgørelser

MÅL FOR UNDERVISNINGEN

Læringsmål

Undervisningen er tilrettelagt, så eleven får mulighed for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til pædagogisk assistentuddannelsen. Eleven skal på GF2 derfor opnå de oplistede kompetencemål nedenfor.

Kompetencemål GF2 pædagogisk assistent (EUD)

For elever på **grundforløb 2 pædagogisk assistent** gælder følgende kompetencemål, som skal kunne opfyldes for at blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet:

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Indhold i undervisningen

Undervisningen har en varighed af 20 uger, og der arbejdes med en tydelig faglig toning mod elevens kommende erhvervsområde under emnerne: Grundlæggende pædagogisk arbejde, Rammer i det pædagogiske arbejde og Sundhed og trivsel.

Helhedsorienteret og praksisrelateret

Undervisningen tematiseres og tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring.

I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med praksisforlagt undervisning (PFU) med henblik på at fremme praksisnærhed. Formålet med praksisforlagt undervisning er, at eleverne oplever hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for det pædagogiske felt kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvende "Min personlige uddannelsesplan", som bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er kontaktlæreren, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring, det betyder at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

Differentiering betyder, at underviseren tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Underviseren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger.

Tværfaglighed

Skoleundervisningen organiseres med afsæt i læringsaktiviteter, hvor emnerne understøtter hinanden. Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Emner og mål GF 2 pædagogisk assistent:

Intro uge + 196 lektioner	Emne	Kompetencemål = K
Vejledende: 1 uges program (24 lektioner)	Intro Praktisk info	
4 lektioner	Min læring	
14 lektioner	Relationer	
4 lektioner	Sundhed	
8 lektioner	Sundhedsfremme	
10 lektioner	Den pædagogiske assistens arbejdsområde	
10 lektioner	Aktiviteter	
4 lektioner	Velfærdsteknologi	
4 lektioner	Den pædagogiske sektor	
2 lektioner	Anerkendelse	
4 lektioner	Aktiviteter – motorik og sanser	
22 lektioner	Planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter inkl. fastelavnsfest for hele skolen	
10 lektioner	Konflikter	
16 lektioner	Studietur	

6 lektioner	Fagsprog og dokumentation	
48 lektioner	Praksisforlagt undervisning (PFU)	
6 lektioner	Sikkerhed og arbejdsmiljø	
10 lektioner	Faglighed og professionalisme	
4 lektioner	Pædagogisk læreplan	
10 lektioner	Inklusion	
8 lektioner	Hygiejne	
4 lektioner	Ergonomi	
4 lektioner	Repetition	

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 PA

Samfundsfag	Idræt	Dansk	Psykologi	Engelsk valgmulighed
F + E- niveau (3 uger)	F-niveau (2 uger)	F + E + D-niveau (4 uger) D/C-niveau (4 uger)	F- niveau (1 uge)	E-niveau (4 uger) D/C-niveau (4 uger)

Merit for grundfag (EUD)

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb (EUD) stilles der krav om, at eleven har bestået samfundsfag E-niveau, Idræt F-niveau, dansk D-niveau og Psykologi F-niveau.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er plads i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv.

Elever med højere niveauer i grundfagene fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag.

Valgfag: Bonus- og støttefag (EUD)

For valgfagene gælder det, at skolen vejleder med henblik på at sikre at eleven opnår det nødvendige grundfagsniveau, hvor dette ikke er på plads.

EVALUERING OG BEDØMMELSE

Løbende og afsluttende evaluering

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 PA, bedømmes eleven i følgende fag:

Uddannelsesspecifikke fag	7-trinsskala
Certifikatfag	Bestået/ikke bestået
Psykologi F	7-trinsskala
Samfundsfag E	7-trinsskala
Idræt F	Bestået/ikke bestået
Dansk	7-trinsskala
Engelsk	7-trinsskala
Valgfag herunder bonus-/støttefag	Bedømmes ikke

Bedømmelsesgrundlag og - kriterier

Eleven skal ved afslutning af GF2 PA aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven.

Grundforløbsprøve

Eleven kan gå til afsluttende grundforløbsprøve, selv om eleven ikke har bestået grundfag eller certifikater, disse skal dog bestås for eleven kan optages på hovedforløb.

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse.

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case med tilhørende scenarie, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, vurderes.

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2 PA.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Endvidere udstedes der et bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af uddannelsesbeviset.