

# **LOKAL UDDANNELSESPLAN (LUP)**

## **Grundforløb 2**

**Social- og sundhedshjælper &**

**Social- og sundhedsassistent**

**EUD & EUX**

Gældende pr. 1. august 2022

## Indhold

MÅL FOR UNDERVISNINGEN .....	3
Læringsmål.....	3
Kompetencemål GF2 social- og sundhedshjælper (EUD) .....	3
Kompetencemål GF2 social- og sundhedsassistent (EUD og EUX).....	4
I EUX-forløb skal eleven ud over opfyldelse af ovenstående kompetencemål gennemfører følgende: .....	5
INDHOLD I UNDERVISNINGEN .....	6
Helhedsorienteret og praksisrelateret .....	6
Differentiering.....	6
Tværfaglighed .....	7
Emner og mål GF 2 social- og sundhedshjælper: .....	7
Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 SSH eller GF2 SSA .....	10
Merit for grundfag (EUD) .....	10
Valgfag: Bonus- og støttefag (EUD) .....	10
EVALUERING OG BEDØMMELSE.....	10
Løbende og afsluttende evaluering .....	10
Grundforløbsprøve .....	11
Bedømmelsesgrundlag og - kriterier .....	13
Prøvens praktiske gennemførelse .....	14
Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse .....	14
Overgangsordning.....	14

## INDLEDNING

<b>Uddannelser:</b>	Social- og sundhedsassistent – grundforløb 2 (GF2) EUD/EUX Social- og sundhedshjælper – grundforløb 2 (GF2) EUD
<b>Varighed:</b>	20 uger
<b>Love og regler:</b>	<b>Uddannelsen er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området; jf.</b> Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/14) <a href="#">Link til Love og Bekendtgørelser</a>

## MÅL FOR UNDERVISNINGEN

### Læringsmål

Undervisningen er tilrettelagt, så eleven får mulighed for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen eller social- og sundhedsassistentuddannelsen. Eleven skal på GF2 derfor opnå de grundlæggende mål i oplistningen nedenfor.

### Kompetencemål GF2 social- og sundhedshjælper (EUD)

For elever på **grundforløb 2 social- og sundhedshjælper** gælder følgende kompetencemål, som skal kunne opfyldes for at blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet:

Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden **begynderniveau**:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Eleven skal udover opfyldelse af ovenstående kompetencemål have bestået følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

Dansk på D-niveau, bestået.  
Naturfag på E-niveau, bestået.

### Kompetencemål GF2 social- og sundhedsassistent (EUD og EUX)

For elever på **grundforløb 2 social- og sundhedsassistent** gælder følgende kompetencemål, som skal kunne opfyldes for at blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet:

Eleven skal have følgende kompetencer på **begynderniveau**:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.

6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.

7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.

Eleven skal have følgende kompetence på **rutineret niveau**:

1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.

2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.

3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.

4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Eleven skal udover opfyldelse af ovenstående kompetencemål have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

Dansk på D-niveau  
Naturfag på E-niveau

I EUX-forløb skal eleven ud over opfyldelse af ovenstående kompetencemål gennemfører følgende:

Dansk på C-niveau. (gennemføres på GF1)  
Engelsk på C-niveau. (gennemføres på GF1)  
Samfundsfag på C-niveau. (gennemføres på GF1)

Matematik på C-niveau. (Gennemføres på GF2 og træder i stedet for naturfag)

Kemi på C-niveau (Gennemføres på GF2 og træder i stedet for naturfag)  
Fysik på C-niveau (Gennemføres på GF2 og træder i stedet for naturfag)

Elever, der har gennemført grundforløbets 2. del til social- og sundhedsassistentuddannelsen, har adgang til hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen og omvendt.

## INDHOLD I UNDERVISNINGEN

Som udgangspunkt vælger eleven retning inden opstart på uddannelsen, enten GF2 SSH, GF2 SSA eller GF2 SSA EUX. I løbet af uddannelsens start beslutter eleven sig endeligt for valg af én af de 3 retninger. Ønsker eleven herefter at skifte retning sker dette efter en individuel vurdering.

Hvis det er muligt, foregår undervisning på særskilte hold, hvor undervisningen er rettet mod et konkret hovedforløb. Hvis det ikke er muligt samlæses holdene og der arbejdes med undervisningsdifferentiering mod elevens uddannelsesvalg og en tydelig faglig toning.

### Helhedsorienteret og praksisrelateret

Undervisningen tematiseres og tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring.

I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med praksisforlagt undervisning (PFU) med henblik på at fremme praksisnærhed. Formålet med praksisforlagt undervisning er, at eleverne oplever hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for social- og sundhedsvæsenet kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvende "Min personlige uddannelsesplan", som bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er kontaktlæreren, der understøtter eleven i formuleringen af disse læringsmål.

### Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring, det betyder at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

Differentiering betyder, at underviseren tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Underviseren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes forudsætninger.

## Tværfaglighed

Undervisningen på grundforløb 2 er planlagt i følgende emner

### Emner og mål GF 2 social- og sundhedshjælper:

<b>Intro uge + 196 lektioner</b>	<b>Emne</b>	<b>Kompetencemål = K</b>
1 uges program (24 lektioner)  4 lektioner	Intro Praktisk info  Min læring	
2 lektioner	Fagsprog	
16 lektioner	Kommunikation	
4 lektioner	Konflikthåndtering	
6 lektioner	Relationer	
4 lektioner	Sundhed	
12 lektioner	Sundhedsfremme og forebyggelse	
10 lektioner	Livsstilsrelaterede sygdomme -	
16 lektioner	Kroppen	
8 lektioner	Rehabilitering	
8 lektioner	Omsorg og hjælp	
8 lektioner	Hygiejne Hånddesinfektion/håndvask Smitteveje Afbrydelsen af smitte	
16 lektioner	Studietur	
8 lektioner	Ergonomi	

12 lektioner	Case-arbejde	
10 lektioner	Buffer	
4 lektioner	Faglighed	
8 lektioner	IT/ dokumentation	
	<b>Social- og sundhedshjælperen:</b> Repetition af kroppen	
	Studiebesøg/praksisforlagt undervisning	
	Sundhedsfremmende aktiviteter i praksis	
	Case arbejde	
	Personlig hygiejne i simulationsstuen herunder intim pleje	
40 lektioner	Forflytninger i simulationsstue	Alle mål
	Vejledning og guidning i personlig og praktisk hjælp fx tandbørstning, sengeredning, af-og påklædning	
	Velfærdsteknologi	
	Livshistorie – interviewe borger	
	Besøg af hovedforløbs elever eller følge undervisning/praktik i hovedforløb	
8 lektioner	Samarbejde	
8 lektioner	Sikkerhed og arbejdsmiljø	
4 lektioner	Sundhedsvæsenets opbygning og borgerens rettigheder	
4 lektioner	Hjælpemidler + velfærdsteknologi	
20 lektioner	Case-arbejde (repetition)	



Emner og mål GF 2 social- og sundhedsassistent:

Intro uge + 196 lektioner	Emne	Kompetencemål = K
1 uges program (24 lektioner)  4 lektioner	Intro Praktisk info  Min læring	
2 lektioner	Fagsprog	
16 lektioner	Kommunikation	
4 lektioner	Konflikthåndtering	
6 lektioner	Relationer	
4 lektioner	Sundhed	
12 lektioner	Sundhedsfremme og forebyggelse	
10 lektioner	Livsstilsrelaterede sygdomme -	
16 lektioner	Kroppen	
8 lektioner	Rehabilitering	
8 lektioner	Omsorg og hjælp	
8 lektioner	Hygiejne Hånddesinfektion/håndvask Smitteveje Afbrydelsen af smitte	
16 lektioner	Studietur	
8 lektioner	Ergonomi	
12 lektioner	Case-arbejde	
10 lektioner	Buffer	
4 lektioner	Faglighed	
8 lektioner	IT/ dokumentation	

40 lektioner	<b>Social- og sundhedsassistenten</b>	
8 lektioner	Samarbejde	
8 lektioner	Sikkerhed og arbejdsmiljø	
4 lektioner	Sundhedsvæsenets opbygning og borgerens rettigheder	
4 lektioner	Hjælpemidler + velfærdsteknologi	
20 lektioner	Case-arbejde (repetition)	

Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 SSH eller GF2 SSA

	<b>Naturfag</b>	<b>Dansk</b>	<b>Engelsk valgmulighed</b>
<b>GF2 SSH og GF2 SSA</b>	F + E (4 uger)	F+ E + D (4 uger) D/C (4 uger)	E (2 uger) D/C (2 uger)

### Merit for grundfag (EUD)

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb (EUD) stilles der krav om, at eleven har bestået naturfag E-niveau og dansk D-niveau. Har eleven naturfag E eller dansk på D-niveau, tilbydes anden undervisning eller undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er plads i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige faglige tilbud.

### Valgfag: Bonus- og støttefag (EUD)

For valgfagene gælder det, at skolen vejleder med henblik på at sikre at eleven opnår det nødvendige grundfagsniveau, hvor dette ikke er på plads.

Derudover vejledes eleven de givne muligheder for opkvalificering i forhold til kompetencemålene.

Endelig vejledes elever, med baggrund herfor, til arbejdet med den internationale dimension.

## EVALUERING OG BEDØMMELSE

### Løbende og afsluttende evaluering

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 SSH og GF2 SSA, bedømmes eleven i følgende fag:

	<b>EUD</b>	<b>EUX</b>
<b>Uddannelsesspecifikke fag</b>	Ja	Ja, efter 7-trinsskalaen
<b>Certifikatfag</b>		
<b>Førstehjælp</b>	Ja	Ja
<b>Elementær brandbekæmpelse</b>	Ja	Ja
<b>Grundfag</b>		
<b>Naturfag</b>	Ja	Nej
<b>Matematik</b>	Nej	Ja
<b>Kemi</b>	Nej	Ja
<b>Fysik</b>	Nej	Ja
<b>Dansk</b>	Ja	Nej
<b>Valgfag herunder bonus-/støttefag</b>		
<b>Engelsk</b>	Ja	-
<b>Sundhed og motion</b>	Nej	-
<b>Naturen som ressource</b>	Nej	-
<b>Internationalisering</b>	Nej	-

Eleven skal ved afslutning af GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven.

### Grundforløbsprøve

Eleven kan gå til afsluttende grundforløbsprøve, selv om eleven ikke har bestået grundfag eller certifikater, disse skal dog bestås for eleven kan optages på hovedforløb.

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen. En elev, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse. Prøven er en mundtlig prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Prøven er offentlig.

Den afsluttende grundforløbsprøve baserer sig på skolens fælles pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

### Adgang til prøven

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper på max. 3 elever. For at gå til gruppeprøve, skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe.

### Prøvegrundlag

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case med tilhørende scenarie, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang

fra grundforløb til hovedforløb, vurderes. Prøvegrundlaget er en synopsis/opgave udarbejdet på baggrund af en case med scenarier.

Skolen udarbejder de cases, der udleveres til eleverne. Eleverne kan udelukkende samarbejde med andre fra samme GF 2 spor.

Prøvegrundlaget tones mod kompetenceområdet gældende for Social- og sundhedshjælperuddannelsen eller Social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af grundlæggende faglig viden
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling med henblik på at understøtte refleksion
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel

### Forberedelse til prøven

Der er samlet afsat ml. 7-9 dage til forberedelse og prøve. Casen udleveres på første dag.

Eleven/ gruppen udarbejder i løbet af 4 - 6 skoledage en synopsis/opgave. Eleven/gruppen vejledes løbende i skrive-perioden.

Eleverne kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen, samt egne noter. Eleven har mulighed for at besøge praksis i forbindelse med udarbejdelsen af synopsis. Formålet er at gøre relevante faglige observationer og, at få lejlighed til at tale med fagpersoner om emnet i casen.

Endelig ajourføring af prøveplanen, med angivelse af individuelle og gruppeprøver sker senest dag 4. i skriveperioden. Vejlederne sender oversigten over prøveholdet til elevadministrationen.

Synopsis/opgave afleveres dag 5 eller 6 kl. 11:30. Aflevering sker elektronisk til skolen og eksaminator. Her køres plagiatkontrol.

Dag 6 og/eller 7 gennemføres feedback, forberedelse og eventuelt fremlæggelser på klassen.

Dag 8 er afsluttende forberedelse af prøven.

Dag 9 afholdes prøverne.

### Prøvens afholdelse

Prøven inklusive votering og karaktergivning varer ca. 30 min. Pr. person og omfatter følgende dele:

- Eleven har 7 - 10 min. til fremlæggelse, inklusive demonstration af praksiseksempel
- Der gennemføres dialogbaseret eksamination i 15 – 17 min.
- Votering og karaktergivning i 5 min.

Antal elever	Varighed inklusive votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

## Bedømmelsesgrundlag og - kriterier

Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Det er elevens forståelse for teori og begreber, sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen.

Praksiseksemplet i sig selv, er ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.

Til selve prøven kan andre end de af eleven udvalgte mål inddrages. Eleven skal ikke demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Eleven bedømmes i forhold til væsentlige kompetencemål, udvalgt af skolen til prøven og meddelt elev og censor inden prøven.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan:

- **Demonstrere en basal faglig viden.**  
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.  
*Både når du fremlægger og viser det praktiske eksempel og i den følgende eksamination, kan du bruge de faglige begreber og vise, at du har tænkt teori og praksis i en sammenhæng.*
- **Referere til relevante metodiske tilgange.**  
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.  
*Når du besvarer prøveopgaven, kan du fagligt begrunde hvorfor du vælger at løse opgaven som du gør.*
- **Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang.**  
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.  
*Du kender til relevante fagbegreber og kan bruge dem i din besvarelse af prøveopgaven*
- **Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker.**  
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.  
*I din fremlæggelse og i det praktiske eksempel, kommer du ind på hvordan du vil vise respekt for andre i dit arbejde. Du kan vise, at du kan gøre dig nogle etiske overvejelser i forhold til emnet i prøveopgaven.*

- **Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog.**

Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.

*Du forstår hvorfor det er vigtigt at kommunikere professionelt. Du kan vise, hvordan du kan kommunikere professionelt i forhold til prøveopgaven.*

## Prøvens praktiske gennemførelse

Prøven afholdes i et klasselokale.

Eleven/gruppen aftaler med eksaminator, hvilke rekvisitter og evt. tekniske hjælpemidler, der skal anvendes ved prøven.

Eleven/gruppen medbringer selv som udgangspunkt rekvisitter og tekniske hjælpemidler. Eleven/gruppen har selv ansvaret for, at afprøve udstyret forinden og sikre, at det fungerer.

Det er muligt at inddrage andre elever som statistere, men elever, der har samarbejdet om synopsis, må ikke deltage i hinandens prøve, hverken som statistere eller tilskuere.

Statister må ikke være aktive i hverken fremlæggelse eller eksamination, men må udelukkende udfylde en rolle i forhold til demonstration af praksiseksemplet.

Skolen fremsender alt relevant materiale til censor, herunder:

- Hvilke væsentlige mål, skolen har udvalgt til prøven
- Prøveopgaver/cases
- Skolens prøveregler
- Oversigt over, hvad der er arbejdet med i undervisningen

## Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Endvidere udstedes der et bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af uddannelsesbeviset på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

## Overgangsordning

Elever på grundforløb, der har afbrudt deres uddannelse vurderes individuelt, om de skal tilbydes et ny grundforløb, eller om de kan genoptage uddannelsen efter nuværende bekendtgørelse og uddannelsesordning på et igangværende hold.