

Referat fra møde i LUU PA-AMU

Mandag d. 9. december 2024 kl. 9.00 – 12.00
på SOSU MV Herning, klasselokale 30

- Deltagere:** Camille Laustsen, elevrepræsentant fra Holstebro
Charlotte Styver, Ikast-Brande Kommune
Heine Ebbesen, FOA Midt- og Vestjylland
Martha Augusta Grøn, elevrepræsentant fra Herning
Per Birch, Holstebro Kommune, *formand i LUU-PA*
Susanne Illum, leder Af Højgård Børnehus (suppleant for Jacob Niebuhr Henriksen, Herning Kommune)
- Tilforordnede:** Dorte Engsig, SOSU MV, Herning
Kirsten Schmidt, SOSU MV, Herning
Lars Rønne Sørensen, SOSU MV, Herning
Line Kusk Andreasen, SOSU MV, Herning
- Afbud:** Bettina Krohn Jensen, FOA Midt- og Vestjylland, *næstformand i LUU-PA*
Jacob Niebuhr Henriksen, Herning Kommune
Vakant, FOA Midt- og Vestjylland
- Mødeleder:** Per Birch, Holstebro Kommune, *formand i LUU-PA*
- Referent:** Line Kusk Andreasen, SOSU MV, Herning
-

Mødet indledes med en præsentationsrunde.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Temaet for mødet er: Året der gik

1. Godkendelse af dagsorden samt tilføjelse til Eventuelt

Beslutning:

Dagsorden godkendt

2. Referatet fra møde den 16. september 2024

Der er ikke kommet nogle indsigelser til referatet. I henhold til forretningsordenens punkt 6 er referatet derfor godkendt. Referatet er tilgængeligt på skolens hjemmeside: <https://www.sosumv.dk/om-skolen/skolens-profil/organisation/lokale-uddannelsesudvalg/luu-pa/>.

3. Orienteringspunkt som vedrører det pædagogiske assistentområde v. alle

- **Orientering fra formand og næstformand (Per Birch)**

- *Temaer fra aflyst udviklingseftermiddag d. 22.10.24*

På udviklingseftermiddagen skulle man have forholdt sig til forskellige relevante temaer, fx om eleverne skal indgå i normering, og hvordan får grebet elevernes forskellige forudsætninger. Der er derfor behov for en ny temadag – eller: vi er tidl. blevet enige om format for en ny temadag. Herning Kommune godt repræsenteret med deltagere. De andre kommuner skal også med. Emnet skal på dagsorden til næste møde: Er der nogle formater, som er egnede. Tidspunkt okt. Et godt tidspunkt

- *Spireordning i Holstebro Kommune*

Gode erfaringer med unge i alderen 14-16 år ansat som spirer. De er gode til praktiske opgaver og til at være ude med børnene. To institutioner er udvalgt i Holstebro, men der er åbnet op for, at andre også kan tilmelde sig ordningen. I forhold til løn er der lavet rammeaftaler. Håbet er at tiltrække unge til dagtilbudsområdet. Der ses en venteliste af unge, der gerne vil være spirer. Der skal findes en måde at håndtere, at de fleste gerne vil møde kl. 14.30-15.00. Charlotte Styver oplyste, at man i Ikast-Brande Kommune nu har 20 unge i spirejobs – de tæller med i lønopgørelsen.

- **Orientering fra skolen v. skolens medarbejdere**

- *European Innovative Teaching Award 2024*

Prisen er bl.a. givet for den måde, hvorpå SOSU MV organiserer og forventer, at eleverne selv deltager i planlægning af oplæringsforløb i udlandet.

- *Innovationsprisen i Herning Kommune for projektet Cykelstart for voksne*

Projektet har vundet grundet den store grad af samarbejder flere instanser i mellem.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- *Mediedækning af udfordringer med oplæringspladser til elever*
Dorte Engsig oplyste, at hun har været med i nogle indslag i radio MidtVest, som har haft som formål at sætte spot på, at skolen stadig har grundforløbselever, der består målene, men ikke får en elevplads (målet er 80 procent). Dette taler ind i overvejelserne om, hvad vi gør for, at de elever, der gerne vil uddannelsen, får en elevplads. Det er endnu ikke aftalt, at man går ud lokalt og spørger, om institutionerne kan gives flere pladser, når der nu er flere elever, som gerne vil ind. Emnet drøftes ved punkt 7. Budgetter og tiltag skal passe sammen: Der kunne laves en rundspørge om behov hos de enkelte institutioner.
- *PA Jobdag d. 19.11.24*
FOA og to daginstitutioner, ansættende myndighed samt vejledere fra skolen deltog i arrangementet. Derudover var der ca. 150 fremmødte. Herning Kommune oplyste, at de ledige skulle registrere sig ved ankomst, hvilket havde en god effekt. Jobdagen gentages pga. gode erfaringer med, at PA laver det alene (tidligere er der afholdt jobdag med sosu-området).
- *Louise Schack Hausted's dødsfald og bisættelse*
- *Dorte Engsig har fået nyt arbejde*
Pr. 1. januar 2025 skal Dorte være uddannelsesleder i GladFonden.
- **Orientering fra Elevrådene**
 - Der er kommet flere elever i elevrådet - der har været arrangementer i august med levende musik, og der afholdes "jule-tam tam" i kommende uge. Det er selvforstærkende, når der er flere elever i elevrådene
Der arbejdes på også at få et godt etableret elevråd på skolen i Holstebro.
I forbindelse med elevtrivselsundersøgelse inddrages eleverne i kommende fokusgruppe-interviews i forhold til bl.a. arbejdsmiljø.
- **Andre der har orienteringspunkter?**
 - Heine fortalte, at man i Herning Kommune har kørt et projekt med oprettelse af 39 stillinger, hvor deltagerne på skift er på pædagogseminariet, på sosu-skolen og i oplæring. Der er gode erfaringer fra projekter som disse, da deltagerne allerede har erfaringer til at kunne komme ind på uddannelsen efterfølgende. Projektet har kørt fra august, nogle blev først ansat fra september.

4. Revidering af den lokale undervisningsplan (LUP) v. Dorte Engsig

Sagsfremstilling:

LUPen for uddannelsen til pædagogisk assistent er blevet revideret på baggrund af den nye bekendtgørelse for uddannelsen, som er gældende pr. 1. januar 2025. Heidi Wellendorf, skoleopplæringskoordinator og underviser på PA giver en indflyvning i LUPen med fokus på de væsentligste ændringer på næste LUU-møde.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Indstilling:

Til orientering.

Resumé:

Dorte pegede på, at der er kommet lidt færre kompetencemål. Derudover er det specialiserede område kommet ind i målene for alle fag. Dette bl.a. på baggrund af efterspørgsel fra elever. Det specialiserede område er blevet mere interesserede i at ansætte PA-elever. I LUPen er der stadig et overblik over temaopgaver, som bygger bro mellem tværfaglige fag. Derigennem kobles læring fra forskellige fag ind i temaerne. Der er 11 tværfaglige opgaver fordelt på de 3 skoleperioder.

Gældende er at elever starter op i den LUP, som er gældende for den måned, hvor eleverne starter op. Før august 2024 starter elever efter den gamle LUP, og herefter starter elever op på den nye LUP. Dette er vigtigt at få formidlet ud til oplæringsstederne. Emnet drøftes også i skole-oplæringsforum PA.

Beslutning:

Det blev besluttet, at punktet sættes på dagsordenen til næste møde, hvor oplæringskoordinator Heidi Wellendorf evt. kan gå i dybden med den reviderede LUP samt et opæg om indholdet i den nye bekendtgørelse med fokus på, hvordan der undervises ud fra denne. I denne forbindelse kunne LUU PA også drøfte de valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag, da man har mulighed for som udvalgt at pege på andre relevante fag til at tone uddannelsen på SOSU MV.

Bilag:

Bilag 4.1 LUP PA

5. Revidering af oplæringsmålene v. Kirsten Schmidt

Sagsfremstilling:

Ifm. den nye bekendtgørelse for uddannelsen til pædagogisk assistent har man revideret oplæringsmålene. I revideringsprocessen har to samarbejdspartnere fra det almene område og to fra det specialiserede område været involveret. Arbejdet skal resultere i to nye plakater med oplæringsmålene; én plakat for det almene område og én for det specialiserede område.

Indstilling:

Det indstilles, at udvalget giver input til materialet.

Resumé:

Kirsten orienterede om, at man er gået fra 18 til 17 oplæringsmål, og det er kommet mere lys på specialområdet. Der er inviteret fagfolk fra begge både det almene område og det specialiserede område til udarbejdelse af plakaterne. Der henvises til bøgerne. Det er vigtigt at vejlederne sammen med eleverne kigger i bøgerne ude i oplæringen. Det ønskes desuden, at der lokalt også kigges på og oversættes på oplæringsmålene, da der er stor forskel på de enkelte oplæringssteder. Der er på plakaterne et tomt felt, hvor man lokalt på oplæringsstederne kan udfylde egen "lokal-oversættelse" og tilføjelser.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Plakaterne er sendt til print og kommer ud inden april 2025. Kirsten tager emnet op til næste møde i skole-oplæringsforum PA d. 1. april 2025.

Bilag:

Bilag 5.1 Nye oplæringsmål_oversættelser almen

Bilag 5.2 Nye oplæringsmål_oversættelser special

----- P A U S E -----

6. Opfølgning på temadrøftelse om trivsel og gennemførelse v. Dorte Engsig og Lisbeth Hamborg Poulsen

Sagsfremstilling:

På mødet i LUU PA d. 16. september 2024 arbejdede udvalget videre med en temadrøftelse om trivsel og gennemførelse på uddannelsen til pædagogisk assistent. Det blev på mødet besluttet, at: *Dorte og Nanna samler op på de mange input fra grupperne. På det kommende møde i LUU PA-AMU d. 9. december 2024 følges der op med de emner, som var mest påtrængende i drøftelserne og et forslag til, hvordan man kan arbejde videre hermed.*

På den baggrund har Dorte og Nanna identificeret følgende emner:

- a) Trivsel i uddannelse, herunder balancen mellem krav og hensyn.
- b) Uddannelsens faglige renommé og elevmatch
- c) Digitalisering og håndtering af skærmb brug

For at arbejde videre med punkt a og c er Lisbeth Hamborg Poulsen inviteret ind til at uddybe Jonathan Haidts pointer om skærmtid og stilladsering af elever. Dette med henblik på at kvalificere arbejdet med emnerne i udvalget.

Punkt b behandles særskilt under nedenstående punkt 7.

Indstilling:

På baggrund af Lisbeths pointer, som har kvalificeret de tidligere drøftelser om trivsel i udvalget, indstilles det, at udvalget nedsætter en arbejdsgruppe, som udvælger et konkret tiltag, der skal arbejdes med og sættes fokus på fremad.

Resumé:

Lisbeth gav et oplæg om perspektiver på trivsel og psykologisk tryghed – se bilag 6.1. Dette oplæg er også givet i august 2024 for alle skolens medarbejdere. På baggrund af Lisbeths oplæg drøftede LUU PA potentialet i at nedsætte en arbejdsgruppe, som skal arbejde med fokuspunkter fra Lisbeths oplæg.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Beslutning:

Det blev besluttet, at der nedsættes en arbejdsgruppe med følgende deltagere:

- Kirsten Schmidt (Jette Bækgaard vil formodentlig også gerne deltage – Kirsten spørger hende).
- Heine (Susanne spørger Jakob Niebuhr Henriksen, ellers deltager Susanne gerne).
- Martha Augusta (obs på at Martha Augusta er færdig sin uddannelse til sommer).

Arbejdsgruppens opgave består i at udvælge punkter/fokusområder, der skal arbejdes videre med. Udvælgelsen forventes færdig til sommerferien 2025, hvorefter der sættes fokus på det udvalgte område. Kirsten Schmidt indkalder til første møde i arbejdsgruppen i januar 2025. Her besluttet det, hvor ofte man mødes.

Bilag:

Bilag 6.1 Oplæg om perspektiver på trivsel og psykologisk tryghed

7. Opsamling på KKR, dimensionering og ”hvordan finder vi de rigtige?” v. Dorte Engsig

Sagsfremstilling:

Skole	GF2 kvote 2023	Antal aftalte lærepladser	GF2 kvote 2025 (Grå tal er kommunens andel af kvoten i pct)	80% målsætning	Behov for flere lærepladser
SOSU Midt- og Vestjylland	98	67	127	102	35
Herning Kommune		34	51	52	18
Holstebro Kommune		15	22	22	7
Ikast-Brande Kommune		7	10	10	3
Lemvig Kommune		2	3	3	1
Struer Kommune		2	3	3	1
Ringkøbing-Skjern Kommune		7	10	10	3

Ovenstående tabel viser en over oversigt over antal af aftalte lærepladser i kommunerne sat op imod skolens GF2 kvote i 2025. Tabellen er udsendt af Kommune Kontakt Rådet (KKR) Midtjylland på baggrund af de tilbagemeldinger, der er kommet fra kommunerne ifm. henvendelsen i september 2024. Tallene viser, at der er et behov for 35 flere lærepladser, hvis uddannelseskapaciteten skal udnyttes.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA drøfter:

- hvordan ”vi finder de rigtige” elever til uddannelsen til pædagogisk assistent.
- hvad opleves i ansættelsesprocesserne i kommunerne, herunder hvilke kriterier ansættes der ud fra, hvad vælges der til på og hvad vælges fra?

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

- hvad oplever vi på skolen?
- hvordan ser den "rigtige" elev ud i starten af uddannelsen (to år før endt uddannelse)?

Resumé:

Dorte orienterede indledningsvis om, at flere PA-elever mangler en uddannelsesaftale. Situationen er den, at ca. fire elever på hvert grundforløbshold ikke får en uddannelsesaftale trods bestået grundforløb (lidt flere i Holstebro end i Herning).

I indeværende år har Dorte været på kaffemøder rundt i kommunerne, hvor hun bl.a. har været i dialog om problematikken. Her har man bl.a. peget på, at det er KKR, der fordeler, hvor mange pladser de enkelte kommuner skal tage. På møderne har meldingen været, at antallet af elevpladser skal forblive uændret, dvs. i alt 67 i vores område.

Problemet er imidlertid, at skolen har mulighed for at tage 127 elever (pladser i hele 2025) og dermed få uddannet de elever, der mangler (nogle kommuner fx Lemvig siger dog, at de ikke mangler PAere). Behovet i 2025 er 35 flere lærepladser fordelt på de seks kommuner.

Herefter blev det drøftet, om kommunerne ikke oplever at have ansøgere nok til pladserne, og hvad er det man kigger efter ved de indledende samlere med eleverne. Hvordan ser en rigtig elev ud to år før, man er færdig? Skal man kunne det hele, inden man er færdig, eller skal man kunne fx fem af tingene/målene? Det kunne være spændende at kigge på som udvalg. For at lukke de rigtig elever ind.

Susanne pegede på, at der kun er 10 min. til samtalerne med eleverne: her ser man fx andre ting end underviserne. Bedømmelsen er derudover svær pga. elevernes nervøsitet mm.

Lars nævnte, at man på SOSU Fyn kører de en visitations-dag: her ser man eleverne lidt mere – dagen er inkl. stationer, hvor eleverne fx sættes i samarbejder og situationer, som kvalificerer udvælgelsen. Her kunne fx Herning Kommune inviteres ind. Det blev drøftet, om man sammen kunne lave en sådan "visitations-dag".

Grundet den nye uddannelsesordning har skolen valgt at spørge ind til specialområdet for derved også at teste på interesse for disse områder. Mange pladser forventes at kunne hentes, hvis specialområdet etablerer lærepladser. Derudover er der også noget at hente hos private udbydere.

Endelig køres der formentlig endnu en runde kaffemøder med kommunerne for den nye uddannelseschef, hvor man vil se på hvad må I, og hvad vil I i forhold til ansættelse af elever.

Beslutning:

Pga. tidsmangel blev det besluttet, at punktet sættes på til næste møde i marts 2025.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

8. Internationalisering v. Anne Kirstine Wiig Jensen

Sagsfremstilling:

På SOSU MV har man en Erasmus-akkreditering til udsendelse af elever ifm. deres oplæring. De sidste år har man imidlertid ikke sendt PA-elever til udlandet, da skolens internationale arbejde blev neddroset grundet besparelser i kølvandet på skolens økonomi i 2022.

Situationen er nu den, at skolen på baggrund af en beslutning i bestyrelsen pt arbejder på at styrke det internationale arbejde igen. Det betyder, at man på skolen bl.a. arbejder på i endnu højere grad at vejlede eleverne i muligheden for at komme i oplæring i udlandet. Derudover består en del af arbejdet med internationalisering i at indføre undervisning med øget fokus på kulturelle aspekter til faget (fx madvaner, synet på det gode børneliv, arbejdskultur mm.).

Inden for det pædagogiske felt har SOSU MV pt. faste aftaler om udsendelse af elever i Finland og Tyskland.

Indstilling:

Det indstilles, at udvalget drøfter, hvilke tanker de gør sig om planerne om at opruste det internationale arbejde igen.

Resumé:

Anne Kirstine gav en introduktion til skolens internationale arbejde. Udvalget gav udtryk for at kunne bakke op om at opruste det internationale arbejde på skolen.

Anne Kirstines mailadresse er: akj@sosumv.dk

Skriv gerne til hende, såfremt LUU-medlemmerne har kontakter til det internationale samarbejde.

Bilag:

Bilag 8.1 Internationalisering 2024

9. Status på uddannelsen og oplæring v. Dorte Engsig

Sagsfremstilling:

Temaet for mødet er "Året der gik", hvorfor forummet drøfter uddannelsen til pædagogisk assistent (PA) med udgangspunkt i nedenstående fire perspektiver:

- SOSU MV: Dorte giver en status på optaget for PA 2024.
- FOA: Hvilke udfordringer/tiltag/succeser har der været i forhold til PA i 2024?
- Kommunerne: Hvilke udfordringer/tiltag/succeser/fokusområder har der været i forhold til PA i 2024 i de forskelligt repræsenterede kommuner?
- Elever: Hvilke tanker/fokus er vigtige at have på PA-uddannelsen, hvis man skulle lære af 2024? Hvordan kunne man klæde fremtidige elever på til at være i oplæringen (på arbejdspladser) på PA.

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU drøfter ovenstående spørgsmål med henblik på at give et fælles overblik over året, der er gået for uddannelsen til pædagogisk assistent.

Resumé:

- **SOSU MV:** Dorte orienterede om optag på PA i 2024 på henholdsvis grundforløbet (86) og på hovedforløbet (61) – se bilag 9.1.
- **FOA:** Generel tilfredshed med PA, der hvor Bettina Krohn Jensen er ude. Nogle tilkendegiver interesse for uddannelse, men kommer ikke afsted. Der er spørgsmål ude fra, når man er voksen: er vilkåret så at der skal springes mellem hold. Derudover er spireordningen kommet godt i gang.
- **Kommunerne:** Der har været en del helhedsevalueringer (nogle med den samme elev flere gange). Tendensen er, at man gerne vil PA eleverne (dog er nogle stadig konservative pga. gamle narrativer om PA-eleverne).
Der arbejdes på at være bindeled mellem skole og ansættende myndighed i Holstebro. I Herning opleves også et godt samarbejde, der er kommet mere fokus på kvaliteten af at få PA-elever ud.
Merituddannelsen tager nogle gode PAere til pædagoguddannelsen.
Synet på PAerne skal ændres: at de nødvendigvis ikke behøver at være helt "færdige," når de kommer ud, men også efter endt uddannelse skal ud og lære/have noget erfaring.
- **Ringkøbing-Skjern Kommune:** Vil stille med et hold til specialområdet = euv hold til sommer/juni 2025. Her skrues der på uddannelsen, så den tilpasses (temaer) til et specialpædagogisk fokus.
- **Elever:** Martha Augusta og Camille udtrykte ønske om at komme endnu mere ud i praksis allerede på grundforløbet. Man forestiller sig noget - når man så prøver det i praksis, er det noget helt andet. Der er flere som hopper fra, fordi der går så lang tid, inden man kommer ud og ser, hvad det drejer sig om.
Om specialområdet siger mange: "Det skal jeg ikke", men når de så kommer ud og møder borgerne, falder de for området. Omvendt er også godt: at få en børnehave ind på skolen. Ønske om at forbinde teori og praksis. At man få området ind under huden i uddannelsen. Man ved ikke om det er noget for en, før man har været i praksis.

Bilag:

Bilag 9.1 Optag og afslutning på PA i 2024

Vi gør indtryk og sætter aftryk.

10. Godkendelse af udbudspolitik for arbejdsmarkedsuddannelser, status på udbudsrunde 2025 og året der gik i AMU v. Line Kusk Andreasen

Sagsfremstilling:

Line indfører udvalget i udbudspolitikken med henblik på udvalgets godkendelse. Herefter gives en status på udbudsrunde 2025 for arbejdsmarkedsuddannelser. Endelig gives en status på aktiviteter i AMU-regi for det pædagogiske område med fokus på kurset "Oplæringsvejleder PAU og SOSU, særlig indsats".

Indstilling:

Det indstilles, at LUU PA-AMU godkender udbudspolitikken.

Resumé:

Line orienterede om, at der ikke har været nogle AMU-aktiviteter på det pædagogiske område i 2024.

Beslutning:

Udvalget godkendte udbudspolitikken.

Derudover blev det besluttet, at status på udbudsrunde for AMU behandles på det kommende møde i LUU PA i marts 2025.

Bilag:

Bilag 10.1 Udbudspolitik_Eftervidereuddannelse 2025

11. Punkter til næste møde (10. marts 2025) v. alle

- Nyt format til udviklingseftermiddag
- Gennemgang af den reviderede lokale undervisningsplan (LUP)
- Opsamling på KKR, dimensionering og "hvordan finder vi de rigtige?"
- Status udbudsrunde for AMU

12. Eventuelt

13. Evaluering af mødet

Vi gør indtryk og sætter aftryk.