

LOKAL UDDANNELSESPLAN (LUP)

Social- og sundhedshjælper

Gældende pr. 1. august 2022

Indhold	
UDDANNELSEN	3
Indledning	3
MÅL FOR UNDERVISNINGEN	3
Uddannelsens formål og kompetencemål.....	3
INDHOLD I UNDERVISNINGEN	4
Uddannelsens varighed og struktur	4
Uddannelsens opbygning	4
Helhedsorientering og praksisrelateret.....	5
Differentiering.....	5
Tværfaglighed – uddannelses fag og valgfag.....	5
Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne	5
Avanceret niveau:	6
Ekspert niveau:	6
Højere niveau.....	7
Førstehjælp på social- og sundhedshjælperuddannelsen:.....	7
Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag	8
Erhvervsrettet påbygning	8
Læringsaktiviteter	8
Uddannelsesplan	11
EVALUERING OG BEDØMMELSE.....	11
Løbende og afsluttende evaluering	11
Evalueringsplan.....	11
Bedømmelsesgrundlag og kriterier	12
Overgangsordning.....	13

UDDANNELSEN

Indledning

Uddannelse:	Social- og sundhedshjælper (SSH)
Varighed:	2 år og 2 mdr. (inklusive grundforløb)
Love og regler:	Uddannelsen er bygget op omkring gældende bekendtgørelser på området; jf. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr. 41 af 16/01/14) Link til Love og Bekendtgørelser

MÅL FOR UNDERVISNINGEN

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der fremgår i uddannelsens uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag, som kan ses ved at følge links indsat i LUP 'ens indledning.

Undervisningsplanen er gældende for alle elever, der påbegynder SSH-uddannelsen.

Uddannelsens formål og kompetencemål

Social- og sundhedshjælperuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæringsuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Endvidere har social- og sundhedshjælperuddannelsen følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.

- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

INDHOLD I UNDERVISNINGEN

Uddannelsens varighed og struktur

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en vekseluddannelse med mindst tre skoleperioder og mindst to oplæringsperioder. Skoleundervisningen varer 17 uger.

Se uddannelsens skole-oplæringsplan på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole- oplæringsperioder er angivet: <https://www.sosumv.dk/skole-oplaeringsplaner>

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside <https://www.sosumv.dk/>

Uddannelsens opbygning

Mulighed 1:

Oplæring 1	Skoleperiode 1	Oplæring del 1 forsat	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3	Oplæring 3	Skoleperiode 4
Ca. 11 uger	3 uger + 2	Ca. 11 uger	5 uger + 1	Ca. 12 uger	7 uger + 1	Ca. 3 uger	2 uger

Mulighed 2:

Skoleperiode 1	Oplæring del 1 forsat	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3	Oplæring 3	Skoleperiode 4
3 uger + 2	Ca. 11 uger	5 uger + 1	Ca. 12 uger	7 uger + 1	Ca. 14 uger	2 uger

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV) er uddannelse for elever over 25 år. En realkompetencevurdering vil afgøre, hvilket forløb eleven skal følge. Læs mere om afkortet forløb på skolens hjemmeside: <https://www.sosumv.dk/erhvervsuddannelse-for-voksne-euv/euv1-social-og-sundhedshjaelper>

Helhedsorientering og praksisrelateret

Undervisning tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og derved bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod.

Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring, det betyder at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

Differentiering betyder, at underviseren tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen. Underviseren forklarer fagligt stof, giver feedback, støtter og motiverer eleverne på forskellige måder, der passer til elevernes niveau.

Tværfaglighed – uddannelses fag og valgfag

Skoleundervisningen organiseres med afsæt i læringsaktiviteter, hvor fagene understøtter hinanden. Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne

Fagnavn	Faget bidrager til følgende kompetencer	Præsentationsstandard for faget	Vejledende tid i uger
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag			14

Social- og sundhedshjælperens rolle	1, 3, 5, 8, 9, 13	Avanceret	2½
Mødet med borgeren	1, 2, 5, 9, 10	Avanceret	3
Personlig hjælp omsorg og pleje	1, 2, 4, 5, 7, 11, 12	Avanceret	4
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13	Avanceret/Ekspert	4½
Valgfri uddannelsesspecifikke fag			1
Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1, 2, 3, 5, 6, 9	Avanceret	1
Kost og motion til udsatte grupper	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	Avanceret	1
Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	4, 5, 6, 7	Avanceret	1
Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	Avanceret	1
SOSU- hjælperens opgaver i det palliative forløb	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13	Avanceret	1
Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1, 4, 9, 11, 13	Avanceret	1
Valgfag			2
Engelsk E-niveau			2
Simulation og praktiske færdigheder			2
Skoleuger i alt			17

Avanceret niveau:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse- og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv, at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Ekspert niveau:

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsen innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i resultatet og processen

sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Højere niveau

Elever på SSH har mulighed for at gennemføre undervisning i et uddannelsesspecifikt fag på højere niveau (ekspert niveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever der ønsker at følge fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen eller i begyndelsen af skoleperiode 2.

Elever der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

At arbejde på ekspert niveau vil sige:

- At eleven argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer.
- At eleven bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst.
- At eleven arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer.
- At eleven vurderer og begrunder behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- At eleven kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Oversigt over niveauer i SSH-uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspert niveau	Varighed
Social- og sundhedshjælperens rolle	X		2 ½
Mødet med borgeren	X		3
Personlig hjælp, omsorg og pleje	X		4
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	X	X	4 1/2

Førstehjælp på social- og sundhedshjælperuddannelsen:

Elever tilegner sig førstehjælpskompetencen i certifikatfaget 'Førstehjælp på erhvervsuddannelserne' i løbet af grundforløbet. Certifikatet er et overgangskrav til hovedforløbet.

Eleverne generhverver førstehjælpskompetence i faget Personlig hjælp, omsorg og pleje på hovedforløbet. For at tilgodese at eleven har et gyldigt førstehjælpsbevis i alle praktikperioder skemalægges 'Generhvervelse af førstehjælp' (varighed 0,2 uge) på 3. skoleperiode.

Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Skolen udbyder en række valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Valgfri uddannelsesspecifikke fag er normalt af én uges varighed. Valgfag er af en eller to uger varighed.

Valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag præsenteres for eleven ved uddannelsens begyndelse og eleven vælger fag. Der etableres hold, såfremt deltagerantallet på det enkelte valgfag eller valgfri specialefag er tilstrækkeligt højt.

Erhvervsrettet påbygning

Eleven og virksomheden kan som erhvervsrettet påbygning vælge at supplere de obligatoriske mål i uddannelsen gennem valg af yderligere undervisning inden for de valgfri uddannelsesspecifikke fag i uddannelsen i et omfang af indtil 4 uger. Jf. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 40, stk. 2.

Læringsaktiviteter

Definition af begrebet "Læringsaktivitet".

En læringsaktivitet er en afgrænset række af læringssituationer og/eller arbejdsopgaver, som eleven er engageret i med det formål, at nå ét eller flere konkrete uddannelsesmål.

Det lokale uddannelsesudvalg (LUU) 12.11.10

Læringsaktiviteter tilknyttet Social og sundhedshjælperuddannelsen

Skoleperiode 1	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3	Skoleperiode 4
Læringsaktivitet 1	Læringsaktivitet 2	Læringsaktivitet 3	Læringsaktivitet 4
Introduktion til uddannelsen og Hverdagslivsbegrebet	Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i borgerens hverdagsliv	Professionelt samarbejde om hverdagsliv i komplekse rehabiliteringsforløb	Faglighed – at være social- og sundhedshjælper

<p>Tilknyttede kompetencemål:</p> <p>4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.</p>	<p>Tilknyttede kompetencemål:</p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og</p>	<p>Tilknyttede kompetencemål:</p> <p>1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.</p> <p>6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.</p>	<p>Tilknyttede kompetencemål:</p> <p>Alle kompetencemål.</p>
--	--	--	--

	<p>sammenhæng i borgerens hverdag.</p> <p>6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, og beskrivelser af serviceniveau.</p> <p>10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.</p>	<p>7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.</p> <p>9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p>	
--	---	---	--

	13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.		
--	---	--	--

Uddannelsesplan

Elevens personlige uddannelsesplan:

Skolen udarbejder sammen med eleven ved begyndelsen af forløbet en personlig uddannelsesplan for eleven. Eleven, skolen og praktikstedet er ansvarlig for at følge op på uddannelsesplanen og tage initiativ til eventuel revision, blandt andet på baggrund af den løbende bedømmelse af eleven. Elevens læringsresultat i fagene bedømmes ved afslutningen af en skoleperiode, samt samlet ved uddannelsens afslutning i form af en standpunktskarakter.

I skoleperioderne arbejder eleven med sin uddannelsesplan med kontaktlæreren og i praktikperioden med praktikvejlederen. Uddannelsesplanen skal fastholde de faglige og personlige læringsmål, understøtte læringsprocessen og medvirke til at skabe sammenhæng mellem læring i skole og praktik.

Eleverne arbejder i den personlige uddannelsesplan med egne kompetencer ved start og afslutning på hver læringsaktivitet. Ved at sammenholde elevens kompetencer ved starten af læringsaktiviteter med kompetencerne ved afslutningen, konstateres det, om der er sket den fornødne progression i elevens uddannelsesniveau i forhold til målene og hvor i uddannelsesforløbet, eleven befinder sig.

EVALUERING OG BEDØMMELSE

Løbende og afsluttende evaluering

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Erhvervsfaglig kompetence opnås gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven vurderes til sidst ud fra præstationsstandarderne "avanceret" eller "ekspert" i de uddannelsesspecifikke fag. De valgfri uddannelsesspecifikke fag vurderes ud fra præstationsstandarderne "avanceret".

Evalueringsplan

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspert niveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning. Denne evaluering sker på følgende måde:

1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen. Sammen med samarbejdspartnere og undervisere skal eleven vurdere sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

2. Skolevejledning

Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af skoleperiode 2 og 3 vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af karakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af de faglige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervsfaglig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelsesforløbsplan.

Bedømmelsesgrundlag og kriterier

Eleven skal til prøve i:

- Ét af uddannelsens uddannelsesspecifikke fag (udtrækkes)
- En afsluttende prøve

Har eleven valgt engelsk som valgfag, kan dette også udtrækkes til prøve.

Derudover vil eleven, ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af uddannelsen, standpunktsbedømmes i de uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen (afsluttende standpunktsbedømmelse).

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået". Ved 10 % manglende tilstedeværelse gives en erstatningsopgave. Ved 50 % fravær eller mere vurderes faget ikke bestået, hvilket medfører en helhedssamtale.

For at der kan udstedes skolebevis på SSH-uddannelsen, skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag. Derudover skal prøven i det uddannelsesspecifikke fag være bestået.

Censor deltager fysisk eller online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, det obligatoriske valgfri uddannelsesspecifikke fag samt bestået prøve i det udtrukne fag. Afsluttende prøve er en mundtlig prøve, som tager udgangspunkt i en praktisk opgave – en case.

Overgangsordning

Elever på social- og sundhedshjælperuddannelse (hovedforløb), der tidligere har afbrudt uddannelse vurderes individuelt, hvor i uddannelsesforløbet, de skal genoptage deres uddannelse. Dette vurderes efter hvilken bekendtgørelse og uddannelsesordning eleven har påbegyndt uddannelsen på. Der vurderes i forhold til hvilke skoleperioder eleven har gennemført, herunder hvilke fagprøver, eleven har bestået. Kun gennemførte/godkendte praktikker godskrives.

Elever der genoptager uddannelse skal kunne læse nye fag og mål op selv.

Der er ikke forældelse på uddannelser, men forløb efter bekendtgørelser inden Bek. Nr. 1117, er ikke dækket af denne overgangsordning.

Alle elever der genoptager uddannelse, får udarbejdet en ny uddannelsesplan og evt. RKV og elevtypebestemmelse, i forhold til de gennemførte og manglende dele af uddannelsen.

EUD/EUV-elever går til prøve/-r på den for holdet gældende bekendtgørelse og uddannelsesordning.